

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Obchod a služby
2017

učebný odbor
6456 H 00 kaderník

*Podľa dodatku č. 3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II*

Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod
čísлом 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

SCHVÁLILO

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej
republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-9967/29148:23-10E0 s účinnosťou od 1.
septembra 2016 začínajúc prvým ročníkom.**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

OBSAH

<u>OBSAH</u>	2
<u>1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</u>	3
<u>2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>	5
<u>3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>	6
<u>4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</u>	9
<u>5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>	18
<u>6 PROFIL ABSOLVENTA</u>	23
<u>7 UČEBNÝ PLÁN</u>	30
7.1 Rámcový učebný plán	30
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	31
7.3 Učebný plán ŠkVP	33
<u>8 UČEBNÉ OSNOVY</u>	34
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	34
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	34
8.1.2 Cudzí jazyk	61
8.1.2.1 Cudzí jazyk – Anglický jazyk	61
8.1.2.2 Cudzí jazyk – Nemecký jazyk	101
8.1.3 Etická výchova	146
8.1.4 Náboženská výchova	155
8.1.5 Občianska náuka	164
8.1.6 Chémia	173
8.1.7 Matematika	183
8.1.8 Informatika	194
8.1.9 Telesná a športová výchova	205
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov	227
8.2.1 Ekonomika	227
8.2.2 Materiály	231
8.2.3 Odborné kreslenie	254
8.2.4 Zdravoveda	262
8.2.5 Technológia	266
8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova	299
8.2.7 Odborný výcvik	317
<u>9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>	363
<u>10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</u>	368
<u>11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV</u>	371

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka:

www.sosospu.edupage.sk

Fax:

042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail):

042/4631365

042/4631360

sekretariát:

042/4631365

042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:

042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Kaderníctvo Akadémie Púchov:

Cukráreň Akadémie Púchov

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2017

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Púchove a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zavedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výroba v Púchove.

Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.

Púchov:

Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili, Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogerie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice

Ilava:

Potraviny Horečná, ILSPORT, Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce

Dubnica nad Váhom:

Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána

Považská Bystrica:

Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogerie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzťahom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

časník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Časník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednat s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky..

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová

Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

(kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, časník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárenici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájsť uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu, . orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- ✚ chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- ✚ nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobníach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobníach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prekážky v rozvoji školy sú:

-  nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
-  nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
-  nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
-  slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétného učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

A/ Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

B/

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

- 5 tried hotelová akadémia
- 4 triedy čašník, servírka/ kuchár
- 1 trieda pracovník marketingu/kozmetik
- 1 trieda pracovník marketingu
- 2 triedy spoločné stravovanie
- 1 trieda obchod a podnikanie
- 1 kozmetička a vizážistka
- 1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:

- 3 triedy čašník, servírka
- 3 triedy kuchár
- 2 triedy hostinský
- 2 triedy cukrár/kaderník
- 1 trieda kaderník
- 1 trieda mäsiar

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

1 trieda hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašníka, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

V období troch rokov plánujeme:

- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Angličtina
Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny
Cukrárina trochu inak
Dívy sveta

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ekológia a turistika
 English for career
 Francúzština v každodennom styku
 Gastro program v praxi
 Gastronovinky
 Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť
 Hudba a film
 Klávesnica hrou
 Konverzácia v anglickom jazyku
 Kreativita a tvorivosť v gastronómii
 Krúžok zručností
 Literárny seminár pre maturantov
 Matematický krúžok
 Matematika-príprava na VŠ
 Maturita z nemčiny
 Maturujem z nemeckého jazyka
 Miešané nápoje
 Mladý barman
 Mozaika
 Nemčina
 Nemčina v praxi
 Nové trendy v gastronómii
 Ošetrovanie pleti - vizáž
 Počítač - môj pomocník
 Počítačová mozaika
 Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch
 Slávnostné stolovanie
 Slovenčina trochu inak
 Spoločenskovedný krúžok
 Spoznávajme víno
 Strojopis na počítači
 Školský časopis
 Trendy v strihaní
 Turisticko-poznávací krúžok
 Úprava tváre
 Vizážistický krúžok
 Zdravá škola
 Zdravý životný štýl
 Zumba

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
 GASTRO Hradec Králové
 Jarná výstava Vysoké Tatry
 Výstava cestovného ruchu - Bratislava
 Vianočné trhy – Viedeň
 Správny životný štýl – Trenčín
 Učeň 2008
 Gastro Alimenta – Nitra
 Kúpele Piešťany
 Vinárske závody
 Hyza Žilina
 Mäsokombinát Púchov
 Slovakia tour Bratislava
 Zdravý životný štýl TN
 Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
 návštevy divadelných predstavení
 účasť na kultúrnych podujatiach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúsenosti s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonizácie organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Elektronizácia učebných osnov

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V UČEBNOM ODBORE 6456 H kaderník

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6456 H 00 kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v prevádzke kaderníctva - AKADEMIA, priamo v areáli školy a zmluvnom pracovisku praktického vyučovania v kaderníctve VIKI a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre prevádzky kaderníctva malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach so všeobecným prehľadom o celej oblasti kaderníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného 6456 H 00 kaderník študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť o ekonomických javoch, o materiáloch používaných v odbore, o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní a pozná zásady prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti kaderníckych úkonov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

slovné formou účelovo zameraných diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijné odbory nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Odbory sa vyžadujú zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. *Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje škola, centrum voľného času, kadernícke firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri vo funkcii pedagogického dozoru.*

Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapájajú do akcie **Zdravá škola**. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru:

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách, ako živnostníci, v organizáciách poskytujúcich beauty služby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni ISCED 3A

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6456 H 00 kaderník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa v 1., 2. a 3.ročníku 1 týždeň teoretické vyučovanie a 1 týždeň odborný výcvik.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školskom kaderníctve AKADEMIA, ktoré sa nachádza v areáli školy a zmluvnej prevádzke praktického vyučovania - Kaderníctve VIKI. V oboch pracoviskách žiaci vykonávajú odborný výcvik pod odborným vedením majstrov odbornej výchovy. Tieto prevádzky sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto učebnom odbore. Prevádzkové podmienky kaderníctiev umožnia žiakom podieľať sa na získaní odborných zručností a aplikácii teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácii vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravy parochní, použití vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť. Denne je na odbornom výcviku okolo 24 kaderníkov. Jednotlivé kadernícke úkony zabezpečujú žiaci pod dozorom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní kaderníckych služieb pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky z kontaktu so zákazníkmi, komunikácie, poskytovania kaderníckych služieb, poradenských služieb zákazníkom, vyúčtovaní a upratovaní po zákazníkoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú v mnohých školeniach a seminároch, organizovaných rôznymi firmami priamo na pracoviskách alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je to, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať rôzne akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a školení, spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko sa polročne striedajú.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek kaderníctva so všeobecným prehľadom o celej oblasti kaderníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon živnostenských aktivít.

Učebný odbor 6456 H 00 kaderník integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na strihanie vlasov. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na odfarbovanie, farbenie vlasov, vodovej ondulácii. V 3. ročníku sa žiaci venujú hlavne kompletným pracovným postupom v pánskom a dámskom kaderníctve.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebných odborov skupiny odborov Ekonomika a organizácia, obchod a služby II môže byť prijatý len uchádzač s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušného všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

Na prijatie do učebného odboru 6456 H 00 kaderník môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým::

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier), prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy), prognosticky závažným ochorením kože horných končatín, prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci, psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu, endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi, chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie: dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi, používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom, používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov, vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

Kadernícky komplet biely (blúza a nohavice)

Zdravotné topánky

Chirurgické rukavice

Menovka

Chlapci

Kadernícky komplet biely (blúza a nohavice)

Zdravotné topánky

Chirurgické rukavice

Menovka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Zdravotný preukaz

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin.

Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.

Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

6 PROFIL ABSOLVENTA

PROFIL ABSOLVENTA

Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolani so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Odborné vzdelávanie v skupine odborov Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie v tejto skupine odborov pripravuje absolventa podľa jeho profilácie pre uplatnenie sa v obchodných podnikoch, osobných a prevádzkových službách, gastronómii, hotelierstve, cestovnom ruchu a v súkromnom podnikaní.

Absolvent učebného odboru kaderník je kvalifikovaný odborník vo sfére služieb. Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti z materiálov, technológií, odborného kreslenia, zdravotvedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikoch, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkom, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.

Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium.

Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.

Absolvent učebného odboru spĺňa tieto požiadavky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania

Absolvent učebného odboru má nasledovné vedomosti:

- ovláda praktické formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v ústnej a písomnej komunikácii
- potrebnú slovnú zásobu a správne vyjadrovacie schopnosti v ústnom a písomnom styku
- v slovenskom jazyku
- základnú slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v ústnom a písomnom styku vo zvolenom cudzom jazyku
- ovláda základy výpočtovej techniky (prácu s počítačom)
- znalosť dejín slovenského národa, významných období svetových dejín, vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby v spojitosti s demokratizáciou všetkých sfér života
- má osvojené požadované formy medziľudských vzťahov prostredníctvom verejnej informovanosti, má osvojenú potrebnú toleranciu k názorom druhých, ku konštruktívnej kritike a sebakritike
- uvedomuje si nevyhnutnosť dobrého rodinného zázemia a má kladný vzťah k svojej budúcej rodičovskej úlohe
- ovláda učivo stredoškolskej matematiky, chémie, pozná základy prírodných vied a vie ich vysvetliť a aplikovať v praxi
- má kladný vzťah k životnému prostrediu.

Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania

Požadované odborné vedomosti

Absolvent učebného odboru má vedomosti

- ekonomických javoch a pozná právne formy podnikania v podmienkach trhového mechanizmu
- materiáloch používaných v odbore, ich zložení , vlastnostiach a použití, o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojoch a zariadení a ich bežnou údržbou, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní
- pozná zásady prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov
- zo všeobecnej psychológie , psychológie osobnosti, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a aplikovanej psychológie.

Požadované odborné zručnosti

Absolvent učebného odboru ovláda

- dodržiavanie všeobecných predpisov platných pre kadernícke prevádzky
- používanie a údržbu kaderníckych prístrojov, náradia a materiálov
- pracovný postup pri umývaní vlasov a masáži hlavy
- techniky vodovej ondulácie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- prácu s elektrickými ondulačnými železami
- techniky strihania vlasov
- správne postupy pri preparácii vlasov
- odfarbovanie a farbenie vlasov
- výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní
- ošetrovanie a regeneráciu vlasov
- základy kozmetiky
- náročnú účesovú tvorbu
- nové pracovné metódy a techniky v odbore
- základy výpočtovej techniky

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolventi učebného odboru majú záujem o celoživotné vzdelávanie a schopnosť prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore, aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, pracovať samostatne a v kolektíve, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami.

Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6456 2 H kaderník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať svoje názory,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na obsah práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v pracovnom prostredí, jeho ochranu a rozvoj,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
 - ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I

Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	78	2496
CELKOM	100	3200

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22	704
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	10	320
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>etická výchova/náboženská výchova</i> <i>občianska náuka</i>	2	64
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	4	128
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	5	160
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	78	2496
Teoretické vzdelávanie	18	576
Praktická príprava	60	1920
SPOLU	100	3200
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Záverečná skúška		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecnovzdelávacie predmety	22			
Jazyk a komunikácia	10	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	19	
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	4	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk (Anglický, Nemecký)	6	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	-	Dejepis	-	
Dejepis	1	Občianska náuka	1	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	1		1	
Človek a životné prostredie	1	biológia		
Elektrické a magnetické javy	0		0	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov		Chémia	1	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	0		0	
Matematika a práca s informáciami	4		4	
Čísla, premenné, výrazy	1	Matematika	3	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky		Informatika	1	
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	5		5	
Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f	5	Telesná a športová výchova	5	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
odborné vzdelávanie	78		78	
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	18	
Ekonomika	3	Ekonomika	3	
Účtovníctvo				
Svet práce	-	Materiály	4	
Materiály				
Odborné kreslenie	-	Odborné kreslenie	2	
Zdravoveda	1	Zdravoveda	1	
Technické a technologické vzdelávanie	2	Psychológia	2	
Voliteľné predmety	6	Technológia	6	
Praktická príprava	60		60	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	60	Odborný výcvik	60	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, obytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, obytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, obytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, obytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
CELKOM	100		100	
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava		Praktický výcvik		
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity		
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

7.3 Učebný plán ŠkVP

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	Spolu	Disponibilné hodiny
Všeobecnovzdelávacie predmety				31	0
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra d)e)	2	1	1	4	-
Cudzí jazyk d)f)	2	2	2	6	-
Človek, hodnoty a spoločnosť h)					
Etická výchova/náboženská výchova d)h)	1	-	-	1	-
Občianska náuka	1	-	-	1	-
Človek a príroda i)					
Chémia	1	-	-	1	-
Matematika a práca s informáciami j)					
Matematika d)	1	1	1	3	-
Informatika d)	1	-	-	1	-
Zdravie a pohyb					
Telesná výchova k)	2	1	2	5	-
Odborné predmety	22	29	27	78	0
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	-	1	2	3	-
Materiály	2	1	1	4	-
Odborné kreslenie	1	1	-	2	-
Zdravoveda	-	1	-	1	-
Psychológia	-	1	1	2	-
Technológia	1	3	2	6	-
Praktická príprava					
Odborný výcvik d)l)	18	21	21	60	-
Spolu	33	34	33	100	0
Účelové kurzy	6	6	-	12	
Kurz na ochranu života a zdravia g)	-	18	-	18	
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	15			15	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40

Poznámky:

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz na ochranu života a zdravia a Kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa jedno v prvom a druhom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia a to dobrovoľne.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa

a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebazvedelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Máco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíška

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

L. Mňačko: Ako chuť moc
D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri občinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
H. Balzac: Otec Goriot
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu <i>slovenský jazyk a literatúra</i>			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1, mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2, mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zábery autora v literárnych a iných textoch - známka 3, mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4, mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázkov, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - známka 4,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5. Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známku možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Žiak

☐ nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,

☐ si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,

☐ dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,

☐ si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,

☐ si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

1 Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- ☐ vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- ☐ používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- ☐ používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- ☐ rešpektuje jazykové pravidlá,
- ☐ reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- ☐ pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2 Čítanie s porozumením

Žiak

- ☐ plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- ☐ si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- ☐ dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- ☐ vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- ☐ odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- ☐ chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- ☐ si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- ☐ vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: objednávka/žiadosť

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh			1. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Učenie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Morfologická rovina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	
Syntaktická rovina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Práca s knihou
Štylistická rovina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra			1. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	
Literatúra ako umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie	
Hrdinstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie	
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie	
Hrdinstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie	
Láska mladých ľudí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Literatúra pre žiakov:

Ballay, J, Dostálová, L, Olgyajová, D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU

Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 1. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak:		
• Metódy učenia	1		• poznať svoj učebný štýl	• vedel vytvoriť plán svojej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Faktory ovplyvňujúce učenie	1		• vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	• bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca s informáciami	3		Žiak má:	Žiak:		
• Zdroje informácií	1		Ovládať kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ovládal kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Spracovanie informácií	1					
• Vecné a umelecké texty	1					
Zvuková rovina jazyka a pravopis	2		Žiak má:	Žiak:		
• ☐ výslovnosť cudzích slov ☐ intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus ☐ dôraz ☐ hláska ☐ pravopis	0,5 0,5 0,5 0,5		-vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: - vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.	vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: - vedel správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.	Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			- v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu. - revidovať svoj ústny a písomný prejav. - pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky. - reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.	- vedel v ústnom prejave správne artikulovať a prispôboval poslucháčom tempo svojho prejavu. - revidoval svoj ústny a písomný prejav. - pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využíval mimojazykové prostriedky. - reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich v písomnom a ústnom prejave.		
Lexikálna rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		
nárečia – nárečové slová ☐ odborné názvy/termíny ☐ homonymá ☐ slovníky: prekladový, terminologický ☐ individuálna slovná zásoba ☐ platné kodifikačné príručky ☐ expresívne slová	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5		1.5 Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 1.6 Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: 1.6.1 Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. 1.7 Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky. 1.8 Žiak dokáže	1.5 Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 1.6 Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: 1.6.1 Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. 1.7 Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky. 1.8 Žiak dokáže	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinov á práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. 1.9 Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte. 1.10 Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav	rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. 1.9 Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte. 1.10 Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav		
Štylistická rovina	7		Žiak má:	Žiak:		
slohové útvary: objednávka, potvrdenie, informačný leták, úradný list, predtlač – prihláška, zápisnica, splnomocnenie, diskusný príspevok			.19 Žiak vie vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy. 1.20 Žiak vie používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov. 1.21 Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav. 1.22 Žiak vie pri ústnom prejave primerane využívať mimojazykové prostriedky.			
Morfologická rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
• Slovné druhy - gramatické kategórie	3		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické	• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Slovesné gr. kategórie	3					
Zámená	3					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky	kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky		
Syntaktická rovina	3		Žiak má:	Žiak:		
Jednočlenné a dvojčlenné vety	1		rozlišovať jednočlennú, dvojčlennú vetu a súvetie • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie • vo vete nájsť prísudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie	rozlišovať jednočlennú, dvojčlennú vetu a súvetie • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie • vo vete nájsť prísudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	
• Jednoduchá veta	0,5					
Jednoduché súvetie	0,5					
Priraďovacie súvetie	1					
Písomné práce	6					
1. písomná práca	3				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	3				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	2				písomná odpoveď	diktát
Literárna zložka	33					
Literatúra ako umenie	10		Žiak vie	Žiak		
Umelecká a vecná literatúra, periodizácia literatúry, Epika a jej žánre, Lyrika a jej žánre, Dráma a jej žánre (herec, režisér, scenár, dialóg, monológ) Štruktúra lit. Diela	1 1 2 2 2		vysvetliť pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave. -vie po	Vysvetlil pojem literatúra ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používal ho v ústnom a písomnom prejave. - po primeranej príprave nahlas,	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	2		primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň. - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predstrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi. -vie reprodukovať definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i> , vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho	plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítal lyrickú báseň. - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval lyrickú báseň, predstrel v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporil argumentmi. -reprodukoval definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i> , identifikoval ho v texte a vysvetlil jeho		
Hrdinstvo	3		Žiak vie	Žiak		
literatúra starovekého Grécka -eposy Ilias, Odysea -Antigona	1 1 1		analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko. -vysvetliť pojem <i>herec</i> . -vysvetliť pojem <i>replika</i> a nájsť ju v texte preberanej hry. - vysvetliť pojem <i>humor</i> , identifikovať ho v texte úryvku a vysvetliť jeho význam v kontexte preberanej hry.	Analyzoval prečítaný úryvok, zaradil ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadril kľúčové myšlienky a v diskusii uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko. -vysvetlil pojem <i>herec</i> . - vysvetlil pojem <i>replika</i> a našiel ju v texte preberanej hry. - vysvetlil pojem <i>humor</i> , identifikoval ho v texte úryvku a vysvetlil jeho význam v kontexte preberanej hry.		
Dejiny svetovej a	5		Žiak vie	Žiak		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

slovenskej literatúry						
literatúra veľkomoravského obdobia Proglas, Moravsko-panónske legendy ☐ literatúra obdobia renesancie Shakespeare Komédie tragédie	1 0,5 0,5 1 1 1		- vysvetliť pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave. - reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru.	. vysvetlil pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používal ho v ústnom a písomnom prejave. - reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Láska mladých ľudí	4		Žiak vie	Žiak		
literatúra ☐ básnické prirovnanie Rómeo a Júlia Detvan Marína Integrované pojmy z jazykovej zložky: ☐ intonácia ☐ tempo ☐ rytmus ☐ pauza ☐ dôraz	0,5 1 1 1 0,5		1.2 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň. 1.3 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi. 1.4 Žiak vie reprodukovat' definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i> , vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni.	1.2 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň. 1.3 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi. 1.4 Žiak vie reprodukovat' definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i> , vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	5		Žiak vie	Žiak		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Romantizmus	1		- reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte. - prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.	reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte. - prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Chrám Matky božej v Paríži	1					
- štúrovci	3					
Hrdinstvo	6		Žiak vie	Žiak		
Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	2		- prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.	- prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry.		
Mor ho! Smrť Jánošíkova	2 2					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky. Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského posolania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

2 Čítanie s porozumením

Žiak

- ☐ plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- ☐ si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- ☐ dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- ☐ vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- ☐ odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- ☐ chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- ☐ si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- ☐ vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Počet kontrolných diktátov v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: opis/charakteristika, príležitostný prejav

Literatúra pre žiakov:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ballay,J, Dostálová,E, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 2. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 2. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štylistická rovina Komunikácia Jazyková kultúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 2. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Hrdinstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Láska mladých ľudí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Zvuková rovina jazyka a pravopis	2	Žiak má:	Žiak:		
☐ výslovnosť cudzích slov ☐ intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus ☐ dôraz ☐ hláska ☐ pravopis	1 1	• aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: -správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety. -v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu. -revidovať svoj ústny a písomný prejav. -pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky. -reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.	Aplikoval v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka: - správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety. -v ústnom prejave správne artikuloval a prispôboval poslucháčom tempo svojho prejavu. - revidoval svoj ústny a písomný prejav. -pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využíval mimojazykové prostriedky. - reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich v písomnom a ústnom prejave.	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca
Lexikálna rovina jazyka	3	Žiak má:	Žiak:		
☐ skracovanie ☐ značky ☐ skratkové slová ☐ internacionalizácia	0,5 0,5 0,5 0,5	-reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich	-reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

☐ materinský jazyk ☐ úradný	0,5		v písomnom a ústnom prejave. -zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: -používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. -pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky. -dokáže rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. -vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte. 1.10 Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav	v písomnom a ústnom prejave. -zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: -používal v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. -pri tvorbe textu používal jazykové slovníky a kodifikačné príručky. -rozlíšil vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. -vysvetlil význam slov a správne ich použiť v texte. -revidoval svoj ústny a písomný prejav	Skupinová práca	
Morfologická rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
zvrtné zámená: základné a privlastňovacie - prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky, Diktáty	1 1 1		-aplikovať v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu. -vie revidovať svoj ústny a písomný prejav. -vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave	-aplikoval v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu. - revidoval svoj ústny a písomný prejav. -reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatnil ich v písomnom a ústnom prejave	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
jednoduché súvetie ☐ prirad'ovacie súvetie vety podľa obsahu, - základné vetné členy, - zložené súvetia, - nadvetná/textová syntax	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5		Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. 1.15 Žiak vie tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a	-reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. -tvoril jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			správne používa interpunkčné znamienka. 1.16 Žiak vie uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby	znamienka. -uskutočnil revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby		
Štylistická rovina Komunikácia Jazyková kultúra	7		Žiak má:	Žiak:		
opis (ústne/písomne): predmetu, obrázka/ilustrácie, osoby, pracovného postupu ☐ fázy tvorenia prejavu ☐ mimojazykové prostriedky: gestikulácia ☐ príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia ☐ propagácia ☐ dezinformácia ☐ spoločenské zásady komunikácie ☐ defektná komunikácia Slohová práca	1 0,5 0,5 2 0,5 0,5 2		vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť. 2.17 Žiak vie posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska. 2.18 Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky. 2.19 Žiak vie vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie v texte. 2.20 Žiak vie určiť kľúčové slová v texte. 2.21 Vie určiť v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie. 2.22 Žiak vie vybrať zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju. 2.23 Žiak dokáže na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu. 2.24 Žiak vie vytvoriť vhodný záver neukončeného príbehu. 2.25 Žiak vie prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti. 2.26 Žiak vie vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu. 2.27 Žiak sa aktívne zapája do diskusie,	vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť. 2.17 Žiak vedel posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska. 2.18 Žiak dokázal na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky. 2.19 Žiak vedel vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie v texte. - určil kľúčové slová v texte. -určil v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie. - vybral zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju. -dokázal na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu. - vytvoril vhodný záver neukončeného príbehu. -prerozprával umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti. - vyjadril svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu. -zapájal do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne. 2.28 Žiak dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézy. 2.29 Žiak vie spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom. 2.30 Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii	po pokojne. spracoval text – vytvoril z neho konspekt, osnovu, tézy. 2.29 Žiak vie spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom. -reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii		
Literárna zložka					
Príroda	5	Žiak má:	Žiak:		
personifikácia/zosobnenie ☐ zdrobnenina P.O.Hviezdoslav I.Krasko	0,5 0,5 2 2	1 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať lyrickú báseň. 2.2 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predstrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu. 2.3 Žiak vie reprodukovať definície pojmov <i>personifikácia</i> (zosobnenie) a <i>zdrobnenina</i> , vie ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni.	1 Žiak po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítal lyrickú báseň. -vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval lyrickú báseň, predstrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu. -reprodukoval definície pojmov <i>personifikácia</i> (zosobnenie) a <i>zdrobnenina</i> , vie ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni.	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	3	Žiak má:	Žiak:		
☐ literatúra v období realizmu ☐ spôsob usporiadania príbehu: chronológia	1 2	vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte. 2.10 Žiak vie prezentovať vybrané	reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte. -prezentoval vybrané osobnosti a literárne	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. 2.11 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných diel	diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry. -po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítal úryvky z preberaných diel		
Rodina	3		Žiak má:	Žiak:		
Otec Goriot Ľapákovci Keď Báčik z Chochoľova umrie	1 1 1		Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných	Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítal úryvky z preberaných	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Láska mladých ľudí	4		Žiak má:	Žiak:		
vnútorná kompozícia literárneho diela: - úvod - zápleтка - vyvrcholenie - obrat - rozuzlenie Neprebudený Dom v stráni Statky-zmätky	1 1 1 1		4 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text z prozaického diela alebo epickej básnickej skladby. 2.5 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela. 2.6 Žiak dokáže predstaviť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi. 2.7 Žiak vie vysvetliť pojmy <i>kompozícia, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie</i> , vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja.	Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítal text z prozaického diela alebo epickej básnickej skladby. -sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval preberaný úryvok zo štylistického a významového hľadiska a zaradil ho do kompozičnej štruktúry diela. -dokáže predstaviť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi. -vysvetlil pojmy <i>kompozícia, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie</i> , vie s pomocou učiteľa identifikoval tieto fázy v štruktúre deja. -vysvetlil pojem <i>chronológia v</i>	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		2.8 Žiak vie vysvetliť pojem <i>chronológia</i> v epickom diele a nájsť v ňom časovú a príčinnú následnosť Žiak vie vysvetliť pojmy <i>režisér</i> a <i>inscenácia</i> vo vzťahu k dramatickému textu Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	epickom diele a našiel v ňom časovú a príčinnú následnosť - vysvetli pojmy <i>režisér</i> a <i>inscenácia</i> vo vzťahu k dramatickému textu Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup		

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky. Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

2 Čítanie s porozumením

Žiak

- ☐ plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- ☐ si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- ☐ dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- ☐ vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- ☐ odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- ☐ chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- ☐ si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- ☐ vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: Úvaha, štruktúrovaný životopis

Literatúra pre žiakov:

Ballay, J., Dostálová, L., Olgyajová, D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N., Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 3. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh 3. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 2. ročník		
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Koooperatívne učenie
Hrdinstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Kooperatívne učenie Dramatizácia
Láska mladých Ľudí	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra ČASŤ: jazyk a sloh			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Jazyk a reč	9	Žiak má:	Žiak:		
Cudzí jazyk, štátny (úradný) jazyk, Defektná komunikácia, Platné kodifikačné príručky, Staroslovenčina, Kodifikácia A. Bernoláka, Štúr, Hattala Diktáty	1 1 1 1 1 1 1 2	Ovládať pojmy, poznať základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznať platné kodifikačné príručky a vedieť ich používať. Poznať požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ovládal pojmy, poznal základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznal platné kodifikačné príručky a vedel ich používať. Poznal požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu..	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca
Sloh	14	Žiak má:	Žiak:		
Výkladový slohový postup, úvaha, Administratívny štýl – žiadosť, dotazník, životopis, objednávka, zápisnica. Slohová práca	4 1 1 1 1 1 1 4	Ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu	Ovládal kľúčové slová a bol schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak spracová text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Literárna zložka					
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry		Žiak má:	Žiak:		
-literatúra 20. storočia do roku 1945 -vitalizmus -ľavicová avantgarda -lyrizovaná próza		Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte. 3.9 Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. 3.10 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo,	Žiak reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a našiel ich v texte. Žiak prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry. 3.10 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných diel.	správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z preberaných diel.		
Hrdinstvo		Žiak má:	Žiak:		
☐ spôsob usporiadania príbehu: retrospektíva ☐ vnútorný monológ ☐ irónia Živý bič Jozef Mak Drak sa vracia Na západe nič nové		Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne. 3.2 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať preberaný úryvok zo stylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela. 3.3 Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku. 3.4 Žiak vie reprodukovať definície pojmov <i>retrospektíva</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>irónia</i> . Vie nájsť <i>retrospektívu</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>iróniu</i> v preberanom diele	Žiak vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne. - sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval preberaný úryvok zo stylistického a významového hľadiska a zaradil ho do kompozičnej štruktúry diela. 3.3 Žiak dokázal predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku. - reprodukoval definície pojmov <i>retrospektíva</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>irónia</i> . Vedel nájsť <i>retrospektívu</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>iróniu</i> v preberanom diele	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Láska mladých ľudí		Žiak má:	Žiak:		
režisér ☐ inscenácia Tri gaštanové kone		5 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry. 3.6 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, vyjadriť kľúčové myšlienky a	5 Žiak vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry. -sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, vyjadril kľúčové myšlienky a	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko.	v diskusii uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko.		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.2 Cudzí jazyk

8.1.2.1 - Cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Nájdú a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zrozumiteľne vyjadrí svoje názory. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie	• Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie. • Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života. • Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie. • Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života. • Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	- Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov. - Slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Spôsobilosť	Funkcie jazyka
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na žiadosť
Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
Vnímať a vyjadrovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho
Telefónovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol
Korešpondovať	Napísať pohľadnicu, SMS, list
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty, Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo, Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekár a lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch, Probl. cestných, železnič. a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Školský systém, Celoživotné vzdelávanie, Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna, Počasie Rastliny/flóra Klíma, Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby, Knihy a čítanie, Rozhlas, televízia a internet, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Stravovanie

Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky, Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti, Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti, Nové trendy v športe, Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia, Kultúra a jej formy, Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie, Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva - Technické vynálezy, Vedecký pokrok,

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom
Obchod a služby		(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Starostlivosť o zdravie		Dialógy
Cestovanie		Prezentácie
Vzdelanie		Projekty
Zamestnanie		Ústne frontálne skúšanie
Vzťahy medzi ľuďmi		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Magnetická tabuľa Tabuľa		
	What's What?	Videotechnika CD a DVD		
	Some basic facts about the English speaking countries	mechanika CD-prehrávač		
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	Interaktívna tabuľa Vizualizér		
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate	Notebook		
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita			
	angličtina (základná úroveň)			
	Friendship – časopis			
	Bridge – časopis			
	English for careers - Tourism			
	Lingea, anglicko-slovenský slovník			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Sloveso „be“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Privlastňovacie zámená	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Šport Sloveso „have got“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti , vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Určovanie času, dni v týždni,	7		Žiak má:	Žiak:		

mesiace, ročné obdobia						
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Prítomný čas jednoduchý – kladná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť odkazom a oznamom,	Porozumel odkazom a oznamom,	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská			opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi	Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Prítomný čas jednoduchý – záporná veta	7		Žiak má:	Žiak:		

Počúvanie s porozumením Ludské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,			textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi		
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky - porovnanie- výhody a nevýhody	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Frekvenčné príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spojenie „there is / there are“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine			detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť' rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzt'ahy medzi ľuďmi Sloveso „have to“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generálne..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie Prítomný čas prítomný	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			a opytovacej vete a použiť ho v praxi	a opytovacej vete a použil ho v praxi		
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Sloveso „can“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generáčné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne frontálne	Ústne odpovede

Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy			Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Život kedysi a dnes „,-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava			témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav	1		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka			rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí	Jednoduchým jazykom opísal ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Moderné formy komunikácie - počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť' rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obľúbený film, režisér Gramatický test			textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Minulý čas jednoduchý – nepravidelné slovesá	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa „Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Záľuby, mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – záporná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Multikultúrna spoločnosť Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Mestá a miesta Výrazy „some“ a „any“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda Formy budúceho času	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystať sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	6		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Oblúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja oblúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		

Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Tretia podmienková veta			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		

Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

William Shakespeare Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor			písania životopisu	písania životopisu		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Vázba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA Vázba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Vázba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Vázba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			názorov	názorov		
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.2.2. Cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: - porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. - Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. - Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	- Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. - Napišu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory. - Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. - Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
Všeobecné kompetencie	- Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. - Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	- Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie. - Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života. - Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie. - Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života. - Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	- Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov. - Slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Spôsobilosť	Funkcie jazyka
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na žiadosť
Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
Vnímať a vyjadrovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať
Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol
Korešpondovať	Napísať pohľadnicu, SMS, list
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine, Národnosť/štát. príslušnosť, Tlačivá/dokumenty, Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie,, Turistika a cestovný ruch
 Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kultúra a umenie		
Šport		
Bývanie		
Obchod a služby		
Starostlivosť o zdravie		
Cestovanie		
Vzdelanie		
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“ „byť“, Zápor „nein,“ „nicht“, „Kein“ „nicht mehr“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámena	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti , vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príď.mien a prísloviek, Množ.číslo podstat.mien	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			„začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor“ Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie prídmien v prívlastku	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test			body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie prídmien v prívlastku Látkové mená	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Cestovanie Skloňovanie príd. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt”	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobilosť slovesá- Können...	6		Žiak má:	Žiak:		

Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzt'ahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie	Naučil sa získavať potrebné	Ústne- skupinové ,individuálne a	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..			z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	frontálne skúšanie Písomné skúšanie	didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Vedecko-technický rozvoj		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ..)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataproyektor	Slovníky	Internet
	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	PC	(výkladové, prekladové)	
	Nemecký jazyk pre nefilológov	Magnetická tabuľa	Mapy	
		Tabuľa	Katalógy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	Súťažite s nami	Videotechnika	Letáky	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Informačné	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	prospekty	
	jazyku	CD-prehrávač		
	Wir wiederholen fürs Abitur	Interaktívna		
	Nemecko-slovenský	tabuľa		
	slovníček	Vizualizér		
	Šikovné ruky varia	Notebook		
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby z			
	nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Pisomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie-výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, prirad'ovacie spojky	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie- dort/hin...nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojku „weil“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa „Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať“ a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal“ a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	príbeh Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet- Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

rozprávanie Gramatický test			okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	príbeh Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Vizualizér Notebook		

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda / vorstellen,., darstellen,ja- doch,zámenné prílohy/	7		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/., mancher, sloveso“werden/	7		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	7		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“	7		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou "dass" -spojka „während“	7		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialogy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Precvičiť si opis osoby Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Precvičil si opis osoby Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infinitív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	6		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	6		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti, - -ďalšie významy spôsobových slovies	6		Žiak má:	Žiak:		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der, die, das“ - „bis, wenn“						
Štáty v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	6		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.3 Etická výchova

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova v učebnom odbore 6456 H kaderník súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o náuke o spoločnosti, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Tak ako náuka o spoločnosti aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesijný a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu. Etická výchova rozširuje a prehľbuje učivo náuky o spoločnosti, dejepisu, literatúry a ďalších učebných predmetov, ktoré dávajú veľa príležitostí na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a podobne. Obsah etickej výchovy je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete ovplyvňujú osobnosť žiaka a jeho hodnotovú orientáciu, úctu k človeku

a prírode, spoluprácu, prosociálnosť a národné hodnoty. Učivo sa skladá z poznatkov o komunikácii, poznaní a pozitívnom hodnotení seba a druhých, iniciatíve a riešení problémov, prosociálnych hodnotách a vzoroch, dobrých vzťahoch v rodine, pohľade etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance a úcty. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými etickými postojmi a spôsobilosťami a vychovávať žiakov k mravnej zrelosti.

Všeobecnovzdelávací predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacimi predmetmi slovenský jazyk a literatúra, náuka o spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného a motivačného rozhovoru, dialógu, diskusie, skupinovú prácu (diskusia v skupine, hranie roly a modelovanie situácií, simulačné hry, reálne aktivity – projekty), preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu etická výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, schopnosť*

tvorivo riešiť problémy,
demokratickým občanom.

spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu etická výchova patria aj ukážky tvorivých riešení problémov. Mnohé sú spracované a zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v učebnom odbore 2977 2 00 cukrár kuchár

je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných etických postojoch a spôsobilostiach. Tiež ďalej rozvíja a zdokonaľuje základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o prosociálnom správaní, o tom ako vytvárať dobré – zdravé medziludské vzťahy (v škole, na pracovisku, v rodine), o priateľstve, láske, manželstve.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne
- a jazykovo správne, zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa, využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií, ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť, využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých, zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problém riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, rešpektovať rôzne názory na svet, chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života,
- uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných, uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy		Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Iniciatíva a riešenie problémov	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prosociálne hodnoty a vzory	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo, sexualitu	Informačnoreceptívna Reproduktívna Heuristická	Výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod	Kačániová,J.: Psychológia pre učiteľov,Ekonóm, Bratislava 1999 Miedzgová,J.: Základy etiky, Bratislava 2003	PC, Tabuľa	PC Videotechnika	(internet, knižnica)
Komunikácia	Lencz,L., Kríťová,O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum, Bratislava 1993 Miedzgová,J.: Základy etiky, Bratislava 2003		Odborná literatúra	Internet, CD
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Olivar,R.R.: Etická výchova Orbit Pictus, Bratislava 1992 Boroš,J., Ondrišková,E., Ľivčicová,E.: Psychológia IRIS, Bratislava 1999 Miedzgová,J.: Základy etiky Bratislava 2003	Videotechnika Tabuľa	Odborná literatúra	Odborné časopisy
Iniciatíva a riešenie problémov	Olivar,R.R.: Etická výchova Orbit Pictus, Bratislava 1992 Boroš,J., Ondrišková,E., Ľivčicová,E.: Psychológia IRIS, Bratislava 1999 Miedzgová,J.: Základy etiky Bratislava 2003	Videotechnika, PC	Odborná literatúra	Odborné časopisy, Internet
Prosociálne hodnoty a vzory	Olivar,R.R.: Etická výchova Orbit Pictus, Bratislava 1992 Boroš,J., Ondrišková,E., Ľivčicová,E.: Psychológia IRIS, Bratislava 1999 Miedzgová,J.: Základy etiky Bratislava 2003	Videotechnika, PC	Odborná literatúra	Odborné časopisy, Internet
Dobré vzťahy v rodine	Olivar,R.R.: Etická výchova Orbit Pictus, Bratislava 1992 Boroš,J., Ondrišková,E., Ľivčicová,E.: Psychológia IRIS, Bratislava 1999 Miedzgová,J.: Základy etiky Bratislava 2003	Videotechnika, PC	Odborná literatúra	Odborné časopisy, Internet
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku manželstvo, sexualitu	Olivar,R.R.: Etická výchova Orbit Pictus, Bratislava 1992 Boroš,J., Ondrišková,E., Ľivčicová,E.: Psychológia IRIS, Bratislava 1999 Miedzgová,J.: Základy etiky Bratislava 2003	Videotechnika, PC	Odborná literatúra	Odborné časopisy, Internet

ROČNÍK: PRVÝ cukrár kuchár

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia	9					
Verbálna, neverbálna komunikácia	2	Slovenský jazyk - rečová komunikácia	Vedieť vysvetliť pojem komunikácia + rozdelenie	Vedel vysvetliť pojem komunikácia + rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru	1	- informácia a komunikácia Ročník: prvý	Nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor	Nadviazal, udržal a ukončil rozhovor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1	- základy rétoriky - rečnícky výcvik Ročník: štvrtý	Vedieť rozlíšiť pozitívne a negatívna city	Vedel rozlíšiť pozitívne a negatívna city	Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Empatia	3	Náuka o spoločnosti Ročník: prvý	Vedieť sa vžiť do situácie druhého	Vedel sa vžiť do situácie druhého	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Asertivita	2		Naučiť sa byť asertívny	Naučil sa byť asertívny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	3					
Poznanie svojich slabých a silných stránok	1	Slovenský jazyk - problém sebapoznania	Uviesť svoje slabé a silné stránky	Uviedol svoje slabé a silné stránky	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

		Ročník: prvý			Písomné skúšanie	didaktický test
Sebaovládanie a seba výchova	2		Vedieť vysvetliť pojmy a seba výchova sebaovládanie	Vedel vysvetliť pojmy a sebaovládanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Iniciatíva a riešenie problémov	5					
Tvorivosť, tvorivé myslenie	1	Slovenský jazyk - jazyk a myslenie Ročník: štvrtý	Naučiť sa tvorivo myslieť	Naučil sa tvorivo myslieť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvorivé riešenie problémov	1	Náuka o spoločnosti Ročník: prvý	Naučiť sa tvorivo riešiť problémy	Naučil sa tvorivo riešiť problémy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		Vedieť vysvetliť pojem tvorivosť	Vedel vysvetliť pojem tvorivosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aktuálne etické problémy v triede	2		Riešiť etické problémy v triede	Riešil etické problémy v triede	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prosociálne hodnoty a vzory	4					
Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov	2	Náuka o spoločnosti Ročník: prvý	Naučiť sa konať v prospech iného bez očakávania odmeny	Naučil sa konať v prospech iného bez očakávania odmeny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Televízia a výchova kritického diváka	1		Naučiť sa správne si vybrať z ponuky TV Vysvetliť pojem kritický divák	Naučil sa správne si vybrať z ponuky TV Vysvetlil pojem kritický divák	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Etické hodnoty		Naučiť sa správať	Naučil sa správať		
súťaživosti a spolupráce, pravidlá „fair play“	1	v súťažných situáciách	v súťažných situáciách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dobré vzťahy v rodine	6				
Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov	3	Literatúra - úryvky z lit. diel so zameraním na rodinu a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania	Vedieť vysvetliť pojem rodina Vysvetliť základné rozdelenie rodiny	Vedel vysvetliť pojem rodina Vysvetlil základné rozdelenie rodiny	Ústne frontálne skúšanie Ústne odpovede
Práva a povinnosti členov rodiny	2	Ročník: prvý, druhý	Vedieť základné práva a povinnosti rodiny	Vedel základné práva a povinnosti rodiny	Frontálne ústne skúšanie Ústne odpovede
Zdravá a nesprávna kritickosť	1		Vedieť byť zdravo kritický a naučiť sa prijať kritiku	Vedel byť zdravo kritický a naučil sa prijať kritiku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo, sexualitu	5				
Priateľstvo	1	Literatúra - úryvky z lit. diel so zameraním na priateľstvo, lásku a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania	Vysvetliť pojem priateľstvo	Vysvetlil pojem priateľstvo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
Láska	1	Ročník: prvý, druhý	Vysvetliť pojem láska	Vysvetlil pojem láska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
Počatie a prenatálny život	2	Náuka o spoločnosti Ročník: prvý	Vedieť vysvetliť pojmy počatie a prenatálny život	Vedel vysvetliť pojmy počatie a prenatálny život	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.4 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Náboženská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H Kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konaní. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené Katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.

Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiami, náboženstvám a svetonázorom,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;

- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;

- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty

Boh v ľudskom svete

Byť človekom

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Boh a človek

Človek v spoločensťve

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
Žiak má: ✓ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizovať trojrozmernosť človeka, ✓ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodniť potrebu náboženstva, ✓ rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. Žiak: ✓ ocenil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizoval trojrozmernosť človeka, ✓ posúdil význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodnil potrebu náboženstva, ✓ rozlíšil prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám.	zmysel života trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch komunikácia a jej formy náboženstvo svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	
Žiak má: ✓ definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia. Žiak: ✓ definoval Sväté písmo a pojem	Zjavenie a Sväté písmo Zjavenie Boha v biblických dejinách vera Dekalóg formovanie svedomia	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Božieho zjavenia, ✓ opísal dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázal na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísal odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodnil potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia.		
Žiak má: ✓ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista, ✓ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky. Žiak: ✓ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísal obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista, ✓ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadril stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetlil dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky.	ľudská osoba pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení historickosť Ježiša Krista ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka	
Žiak má: ✓ uviesť príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetliť pojem hriech, ✓ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, ✓ opísať časti sviatosti zmierenia, ✓ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti. Žiak: ✓ uviedol príklady zrelej osobnosti,	osobnosť vývoj osobnosti závislosti médiá – 8. Božie prikázanie hriech sviatosť zmierenia cnosť	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

✓ zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizoval obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetlil pojem hriech, ✓ rozlíšil ľahký a ťažký hriech, ✓ opísal časti sviatosti zmierenia,		
Žiak má: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu. Žiak: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.	vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev sviatosti – uvedenie do kresťanského života	
Žiak má: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).	Boží obraz človeka ako muža a ženy sexualita ako dar a úloha v živote človeka priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasväť. život zmysel slávenia kresťanskej nedele	
Žiak: ✓ opísať význam stvorenia človeka		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).		
		33

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.5 Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	0 hodín týždenne
tretí	0 hodín týždenne
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, politológia a teória štátu a práva. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : **Ľudské práva a slobody; Človek- občan; Sociálne vzťahy v spoločnosti; Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd.** Predmet občianska náuka v odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej delbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, rodiny, rodiny a školy, otázky zo sociálnej psychológie. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Ciele predmetu

CIELE PREDMETU

Žiaci

- sa oboznámia so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti

Absolvent má:

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerance, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec), mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať, mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života, byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet **občianska náuka** preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vzdelávací štandard

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudské práva a slobody	✓ ľudské a občianske práva a slobody ✓ generácie ľudských práv, ✓ podstata a zmysel ľudských práv a slobôd ✓ Všeobecná deklarácia ľudských práv ✓ Dohovor o právach dieťaťa ✓ analýza ľudských práv ✓ oprávnenia a povinnosti jednotlivcov	✓ rozlíšia ľudské práva a občianske práva ✓ vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv ✓ dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach ✓ obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Človek- občan	✓ občianska spoločnosť ✓ princípy demokratického riadenia spoločnosti ✓ princípy demokratického riadenia spoločnosti ✓ právny štát ✓ základné práva a povinnosti občanov ✓ Ústava Slovenskej republiky ✓ participácia občana na chode spoločnosti ✓ verejná správa ✓ samospráva ✓ volebný systém v SR	✓ vysvetlia význam občianstva pre človeka ✓ charakterizujú podstatu demokracie ✓ porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti ✓ vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje ✓ objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky ✓ porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR ✓ uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ✓ ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi ✓ charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb ✓ správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“
Sociálne vzťahy v spoločnosti	✓ socializácia, etapy, priebeh ✓ sociálny status ✓ sociálne roly ✓ základné ľudské hodnoty ✓ spoločenské hodnoty ✓ kultúra ✓ kultúrna tolerancia a intolerancia	✓ vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti ✓ popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti ✓ rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty ✓ načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie ✓ objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti ✓ uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	✓ orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia ✓ prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva ✓ práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	✓ charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR ✓ charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete ✓ v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudské práva a slobody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek- občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudské práva a slobody	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek- občan	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Sociálne vzťahy v spoločnosti	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku, témy	Ho-diny	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne		
Ľudské práva a slobody	8					
Ľudské práva a slobody, ich vývoj	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojil si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dokumenty o ĽP	1		Ovládať názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ovládal názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar-

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

					Písomné skúšanie	dizovaný didaktický test
Tri generácie LP	2		Ovládať štruktúru ľudských práv ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé LP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládal štruktúru ľudských práv ich tri generácie Vysvetlil jednotlivé LP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutoval o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany LP	1		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany LP Charakterizovať ochranu LP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany LP Charakterizoval ochranu LP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Práva dieťaťa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Vymenoval a popísal jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najdôležitejšie medzinárodné organizácie	1		Vysvetliť základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Človek-občan	16					
Základné práva a povinnosti občanov	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Charakterizovať občianske práva a povinnosti Objasniť význam občianstva pre človeka .	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Charakterizoval občianske práva a povinnosti Objasnil význam občianstva pre človeka .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Participácia občana na chode spoločnosti	1		Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianska komunikácia v styku s úradmi	1		Zvládnuť základné zásady styku a komunikácie s rôznymi úradmi.	Zvládol základné zásady styku a komunikácie s rôznymi úradmi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Štát a jeho funkcie, znaky	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenoval a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	1		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	skúšanie	Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pojem a podstata práva	1		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	2		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy Vysvetlil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizoval priamu a nepriamu demokraciu Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	1		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy Objasniť podstatu a význam	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému		odpovede
Volebné právo	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Volebný systém v SR	1		Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšiť spôsoby volieb	Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšil spôsoby volieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy v spoločnosti	6					
Sociálna psychológia, socializácia	1		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizovať základné formy sociálneho učenia Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizoval základné formy sociálneho učenia Objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne skupiny, sociálne roly a status	1		Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetlil rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Manželstvo, rodina a rodičovstvo	1		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca Uviesť podmienky vzniku manželstva	Vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca Uviedol podmienky vzniku manželstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra	1		Vysvetliť pojem kultúra. Popísať prvky kultúry. Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity	Vysvetlil pojem kultúra. Popísal prvky kultúry. Vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tolerancia a	1		Vysvetli jednotlivé pojmy	Vysvetlil jednotlivé pojmy	Ústne	Ústne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

intolerancia			a uviesť príklady z bežného života. Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	a uviedol príklady z bežného života. Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	skúšanie	odpovede
Základné ľudské a spoločenské hodnoty	1		Uvažovať o základných spoločenských a ľudských hodnotách	Uvažoval o základných spoločenských a ľudských hodnotách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	3					
Ochrana spotrebiteľa-jeho práva	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedieť na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť Vedieť vybaviť reklamáciu V prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	Vymenoval a popísal jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedel, na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť Vedel vybaviť reklamáciu V prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládal základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Orgány ochrany práv a slobôd v SR	1		Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR	Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	1		Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.6 Chémia

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Názov predmetu	chémia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Všeobecná chémia“, „Anorganická chémia“, „Organická chémia“ a „Biochémia“. Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenená 1 hodina týždenne.

Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov.

Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom zdravoveda a materiály takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia a anorganická chémia	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Atómy a chemické prvky	1		✚ Charakterizovať časticové zloženie látok ✚ Opísať zloženie atómu ✚ Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo ✚ Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou ✚ Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	✚ Správne charakterizoval časticové zloženie látok ✚ Opísal zloženie atómu ✚ Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo ✚ Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou ✚ Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		✚ Poznať periodický zákon ✚ Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) ✚ Rozlišovať periódy a skupiny v PTP ✚ Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP ✚ Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	✚ Vysvetlil periodický zákon ✚ Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) ✚ Rozlíšil periódy a skupiny v PTP ✚ Zvládol názvy skupín prvkov PTP ✚ Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetliť kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	3	Materiály – 1. roč. Názvy látok z odboru	Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	2	Zdravoveda-2. roč. Používané roztoky látok v kaderníctve	Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Chemické reakcie	2	Zdravoveda-2. roč. Vplyv látok na pokožku a vlasy používaných v kaderníctve	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	1		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetliť vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	1		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetliť koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetliť význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

✚ Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		✚ Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami ✚ Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami ✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Referát
Organická chémia	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojmy organickej chémie	1		✚ Definovať predmet organickej chémie ✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	✚ Vysvetlil význam predmetu organickej chémie ✚ Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	2		✚ Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín ✚ Vysvetliť prvkové zloženie organických látok ✚ Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	✚ Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín ✚ Vysvetlil prvkové zloženie organických látok ✚ Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Uhľovodíky a ich zdroje	1		✚ Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie ✚ Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov	✚ Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie ✚ Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Deriváty uhľovodíkov	2	Materiály-1. roč. Základy kozmetiky	- Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie - Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny - Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie - Poznať vlastnosti toluénu - Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	- Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie - Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny - Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie - Poznal vlastnosti toluénu - Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	1		- Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady - Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní - Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	- Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady - Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní - Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		- Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny - Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	- Popísal heterocyklické zlúčeniny - Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prírodné látky	1		- Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov - Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	- Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov - Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		- Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore - Vysvetliť ich význam a použitie	- Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore - Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	8		Žiak má:	Žiak:		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

✚ Význam biochémie	1	Materiály – 1. roč. Vlastnosti látok	✚ Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	✚ Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti a zloženie živých sústav	1	Zdravoveda-2. roč. Zloženie pokožky a vlasov	✚ Charakterizuje biogénne prvky ✚ Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	✚ Charakterizoval biogénne prvky ✚ Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Chemické deje v živých organizmoch	1		✚ Popíše chemické deje v živých organizmoch ✚ Uvedie príklady biochemických dejov	✚ Popísal chemické deje v živých organizmoch ✚ Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Enzýmy	1		✚ Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popíše ich špecifiká	✚ Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Bielkoviny	1	Materiály- 1. roč. Zdravoveda-2. roč. Zloženie pokožky a vlasov Ošetrovanie a regenerácia vlasov	✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín ✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	✚ Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín ✚ Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Lipidy	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	✚ Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sacharidy	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	✚ Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Alkaloidy	1		✚ Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	✚ Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.7 Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je v stredných odborných školách všeobecno-vzdelávacím predmetom. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov.

Matematika nadväzuje na učivo matematiky ZŠ. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriou a s individuálnymi schopnosťami žiaka. Hlavným cieľom predmetu matematika v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Výber učiva zohľadňuje celkové zameranie školy.

Výchovno-vzdelávací proces

Stupeň a kvalita dosiahnutia vytýčených cieľov vyučovania matematiky závisí najmä od vyučovacích metód, od postupov odovzdávania poznatkov žiakom, od organizácie vyučovania. Vo vyučovaní matematiky sa v podstate rovnocenne uplatňujú motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Motivačné rozhovory, výzvy, úlohy, aktualizácia obsahu má byť vždy na začiatku a podľa možností aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy. Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie. Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie početných návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie motivačných metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov.

Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnnejšie sú heuristické metódy, a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu. Nesmie sa však zabúdať na systematické utváranie vzťahov medzi starým a novým učivom.

Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa aj žiaka, sú významné diagnostické metódy. Medzi najbežnejšie patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, polročné a koncoročné práce, projekty,....)

Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj žiaci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy, upevnili algoritmy základných matematických úkonov (s prirodzenými a desatinnými číslami)
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a ich vlastnosti
- riešili slovné úlohy z praxe pomocou rovníc a nerovníc
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť
- poznali základné geometrické útvary a telesá, vedeli vypočítať ich obvod a obsah, resp. objem a povrch
- rozvíjať logické myslenie aj pomocou netradičných úloh v matematike / hry, hádanky, hlavolamy /
- boli schopní pracovať s návodmi

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Vzťahy, výrazy, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s rysovacími pomôckami

Učebné zdroje

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Vzt'ahy, výrazy, rovnice a nerovnice	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprojektor videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	12
2.	Vzt'ahy, výrazy, rovnice a nerovnice	17
3.	Písomné práce	4
	Spolu	33

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: prvý				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami	12		Žiak má:	Žiak:		
prirodzené čísla N celé čísla Z racionálne čísla Q reálne čísla na číselnej osi reálne čísla a operácie s nimi percentá premena jednotiek trojčlenka, priama a nepriama úmernosť elementárna finančná matematika domácnosti /zľavy, poistenie, dane/ elementárna finančná matematika /úrok, pôžička, hypotéka/			definovať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny N, Z, Q znázorňovať reálne čísla na osi poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi aplikovať percentá v úlohách z bežného života ovládať premenu jednotiek vedieť použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie praktických úloh vedieť matematizovať reálnu situáciu	definoval číselné množiny N, Z, Q, R znázornil reálne čísla na osi poznal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi aplikoval percentá v úlohách z bežného života ovládal premenu jednotiek vedel použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie praktických úloh vedel matematizovať reálnu situáciu	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Vzťahy, výrazy, rovnice a nerovnice	17		Žiak má:	Žiak:		
pojem výraz, číselný výraz hodnota výrazu dosadenie do vzorca početové operácie s výrazmi rozklad výrazov definičný obor lomeného výrazu početové operácie s lomenými výrazmi pojem lineárna rovnica ekvivalentné úpravy množina riešení rovnice skúška správnosti pojem lineárna nerovnica riešenie nerovnice slovné úlohy riešené rovnicami a nerovnicami			poznať pojem výraz určiť hodnotu výrazu dosadiť do vzorca uskutočniť počt. operácie s výrazmi riešiť úlohy s lomenými výrazmi poznať lineárnu rovnicu ovládať ekvivalentné úpravy riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku riešiť lineárne nerovnice zostaviť lin. rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu mat. model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky	poznal pojem výraz určil hodnotu výrazu dosadil do vzorca vykonal početové operácie s výrazmi vyriešil úlohy s lomenými výrazmi poznal lineárnu rovnicu ovládal ekvivalentné úpravy vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku vyriešil lineárnu nerovnicu zostavil lin. rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu mat. model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4. Písomné práce	4		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Hodnotenie žiakov

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky II. roč. je :

- utvoriť základné poznatky o funkciách, druhy funkcií
- naučiť riešiť sústavy LR a LN použitím rôznych metód
- rozvíjať predstavivosť a mat. zručnosť pri riešení úloh na výpočet povrchov a objemov telies
- osvojiť si základné pojmy štatistiky, naučiť sa spracovať a vyhodnotiť údaje

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Sústavy lineárnych rovníc a nerovníc	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Stereometria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s rysovacími pomôckami
Základy štatistiky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Funkcie, tabuľky, diagramy	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987	tabuľa videotechnika dataprojektor	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Sústavy lin. rovníc a nerovníc	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	Internet
Stereometria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprojektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	Internet
Základy štatistiky	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj. a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985	tabuľa	kalkulačky	internet

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Funkcie, tabuľky, diagramy	9
2.	Sústavy lineárnych rovníc a nerovníc	8
3.	Stereometria	8
4.	Základy štatistiky	4
5.	Písomné práce	4
	Spolu	33

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: druhý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Funkcie	9		Žiak má:	Žiak:		
funkcia, definičný obor, obor hodnôt lineárna funkcia, graf a vlastnosti kvadratická funkcia, parabola nepriama úmernosť, hyperbola rastúca a klesajúca funkcia		chémia I.roč. informatika II.roč.	poznať pojem funkcia, určiť $D(f)$, $H(f)$ zostrojiť graf lineárnej funkcie a čítať z grafu načrtnúť graf kvadratickej funkcie načrtnúť graf nepriamej úmernosti	poznať pojem funkcia, určil $D(f)$, $H(f)$ zostrojil graf lineárnej funkcie správne načrtol graf kvadratickej funkcie správne načrtol graf nepriamej úmernosti	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Sústavy lineárnych rovníc a nerovníc	8		Žiak má:	Žiak:		
sústavy lineárnych rovníc metódy riešenia sústavy lineárnych rovníc sústavy lineárnych nerovníc s jednou neznámou		chémia I.roč.	aplikovať sčítaciu, dosadzovaciu a grafickú metódu pri riešení sústavy lineárnych rovníc riešiť sústavy lineárnych nerovníc	aplikoval sčítaciu, dosadzovaciu a grafickú metódu pri riešení sústavy lineárnych rovníc vyriešil sústavy lineárnych nerovníc	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
3.Stereometria	8		Žiak má:	Žiak:		
vzájomná poloha bodov, priamok a rovín telesá – kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa povrchy a objemy telies		chémia I.roč. informatika II.roč.	poznať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedieť vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	poznať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedel vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4.Základy štatistiky	4		Žiak má:	Žiak:		
aritmetický priemer vážený aritmetický priemer modus, medián		informatika II.roč.	vedieť spracovať získané údaje do tabuľky vedieť vypočítať aritmetický priemer určiť modus, medián	vedel spracovať získané údaje do tabuľky vedel vypočítať aritmetický priemer správne určil modus, medián	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
5. Písomné práce	4		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v III. roč. je :

- utvoriť základné poznatky o goniometrických funkciách sinus, kosínus, tangens, kotangens
- naučiť využívať algoritmy riešení v geometrických úlohách – trojuholník
- zhrnutie učiva spolu s aplikáciami matematických poznatkov zameraných na prípravu na štúdium v ďalších formách vzdelávania

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Goniometrické funkcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Riešenie trojuholníka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Zhrnutie, prehĺbenie a aplikácie poznatkov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov

3.6. Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Goniometrické funkcie	RNdr. J. Barták , J. Kepka: Matematika 3 pre trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1986 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987	tabuľa videotechnika dataprotektor	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Riešenie trojuholníka	RNdr. J. Barták , J. Kepka: Matematika 3 pre trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1986 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Zhrnutie, prehĺbenie a aplikácie poznatkov	RNdr. J. Barták , J. Kepka: Matematika 3 pre trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1986 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprojektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	Internet

3.7. Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Goniometrické funkcie	10
2.	Riešenie trojuholníka	8
3.	Zhrnutie, prehĺbenie a aplikácie poznatkov	8
4.	Písomné práce	4
	Spolu	30

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: tretí				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Goniometrické funkcie	10		Žiak má:	Žiak:		
orientovaný uhol pojem funkcie sínus, kosínus pojem funkcie tangens, kotangens určovanie hodnôt z tabuliek grafy goniomet. funkcií vlastnosti goniomet. funkcií			definovať funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens určiť hodnoty goniometrických funkcií z tabuliek načrtnúť grafy funkcií poznať základné vlastnosti goniometrických funkcií	definoval funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens určil hodnoty goniometrických funkcií z tabuliek načrtol grafy funkcií poznal základné vlastnosti goniometrických funkcií	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Riešenie trojuholníka	8		Žiak má:	Žiak:		
pravouhlý trojuholník Pytagorova veta, goniometrické funkcie ostrého uhla sínusova veta kosínusova veta			aplikovať Pytagorovu vetu a goniometrické funkcie pri riešení trojuholníkov riešiť pravouhlý trojuholník využitím sínusovej a kosínusovej vety	aplikoval Pytagorovu vetu a goniometrické funkcie pri riešení trojuholníkov správne riešil pravouhlý trojuholník využitím sínusovej a kosínusovej vety	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
3. Zhrnutie, prehĺbenie a aplikácie poznatkov	8		Žiak má:	Žiak:		
rovnica, nerovnica sústava lineárnych rovníc, nerovnic úlohy z planimetrie úlohy zo stereometrie úlohy z trigonometrie		odborný výcvik I.-III. roč. hospodárske výpočty III.roč. chémia I.roč.	riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku riešiť lineárne nerovnice aplikovať poznatky z planimetrie pri riešení úloh aplikovať poznatky zo stereometrie pri riešení úloh aplikovať poznatky z trigonometrie pri riešení úloh	vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku vyriešil lineárnu nerovnicu aplikoval poznatky z planimetrie pri riešení úloh aplikoval poznatky zo stereometrie pri riešení úloh aplikoval poznatky z trigonometrie pri riešení úloh	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4. Písomné práce	4		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.8 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedľovanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
- o vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, - o spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, - o vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, - o spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, - o budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, - o spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, - o vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, - o • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), - o spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, - o spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, - o spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, - o demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, - o použijú jednoduché šifry.	- o údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, - o textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, - o grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, - o číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, - o zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, - o spracovanie, konverzie, prehrávanie, - o prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, - o vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, - o prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)	
- o vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, - o spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamäti a obmedzenia ich použitia, - o vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, - o charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, - o demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, - o vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	- o • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, - o softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie - o zariadení, priečinkov a súborov), - o počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)	
- o - o spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, - o spoznajú možnosti Web2, - o spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, - o spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, - o využijú služby webu na získavanie informácií,	- o - o internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), - o počítačová sieť, sieťové prvky, - o služby internetu, - o neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, - o interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- o spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), - o vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, - o spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, - o • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, - o spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	prehliadače, webová stránka, vyhľadavanie informácií, - o netiketa, bezpečnosť na internete, - o sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

PREHLAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informační receptívna Heuristický rozhovor Výklad s praktickými príkladmi	Výklad učiteľa Rozhovor Prezentácia cez dataprojektor Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Výklad s praktickou ukážkou Samostatná práca žiakov s pracovným listom
Základné údaje		
Grafická informácia		
Textová informácia		
Prezentácia informácií		
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor		
Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch		
Komunikácia prostredníctvom IKT		
Princípy fungovania IKT		
Informačná spoločnosť		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

UČEBNÉ ZDROJE

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT Princípy fungovania IKT Informačná spoločnosť	1. Jana Machová : <i>Informatika pre stredné školy - Práca s textom.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 3. Jašková, Šnajder, Baranovič: <i>Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Lukáč, Šnajder: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 5. Salanci: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.</i> Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i> Computer press 7. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i> Computer press 8. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i> Computer press 9. Jiří Lapáček: <i>Internet pro úplne začátečníky.</i> Computer press 10. Roman Baranovič: <i>Internet v škole.</i> 11. Internet	Počítačová učebňa s osobnými počítačmi Dataprojektor	USB kancelársky papier	Internet

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA

Ročník: prvý; 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	2					
Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	2		Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	2					
Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	2		Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	4					
Grafická informácia						
Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súborami	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.		
Zachytenie a Úprava fotografií	1		Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	1		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Grafická informácia – vektorová grafika;	1		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Informácie okolo nás	12					
Textová informácia						
Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	1		Pochopiť význam použitia textového editora.	Pochopil význam použitia textového editora.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Úprava dokumentu Netlačené znaky	1		Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti písania znakov s diakritikami	1		Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi, preformátovanie textu	1		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.	1		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov do dokumentu	2		Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	2		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Vedel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	1		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	4					

Prezentácia informácií						
Možnosti programu MS Power Point	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	5					
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkúlator						
Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	1		Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Typy údajov	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.	1		Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Ovládal a vedel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie	1		Používať informácie získane o matematických operátoroch vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických operátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Grafické zobrazenie tabuliek	1		Vedieť graficky zobrazíť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	2					
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	1		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby internetu.	1		Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informačná spoločnosť	2					

Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	2		Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek. Pripravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.1.9 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie. Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Odborný výcvik / I. – IV. ročník / – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami, látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskiing, cyklistika a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu

Poznanky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidiel vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chmatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznanky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiana, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické **kreativitou a ovládaním pohybovej formy** na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivita charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia**. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné**. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalenetika, 1994 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalenetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Příručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeži, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára. Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelení na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnie učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom : riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy /zdokonaľovací plavecký výcvik/ sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia a účasť žiakov je dobrovoľná.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrčtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávk a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela, dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúlovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	27
Diagnostika VPV	3
Atletika	16
Kondičná gymnastika	4
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	27
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	66

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vie ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak:

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládol podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak:

- rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak:

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonával ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúlčovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak:

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojo žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všima najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbná činnosť, anaeróbná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	3
Teoretické vedomosti	1
Cvičenia na správne držanie tela	1
Technika základnej lokomócie	1
2. Zdravý životný štýl	5
Teoretické vedomosti	1
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	13
Diagnostika VPV	1
Atletika	8
Kondičná gymnastika	2
Aerobik	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	12
Športové hry	10
Základná a športová gymnastika	2
Spolu	33

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak:

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	24
Diagnostika VPV	3
Atletika	18
Kondičná gymnastika	3
4. Športové činnosti pohybového režimu	24
Športové hry	17
Základná a športová gymnastika	7
Spolu	60

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu,
- vykonával ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- vykonával ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

-porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz : KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Kurz na ochranu života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v druhom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popisovať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

Teoretická príprava

Praktický výcvik

Mimo vyučovacie aktivity

opis obsahových štandardov

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov.

Technické činnosti a športy sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, športová strelba. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok školy a podľa osobitných predpisov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6. 2017
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2017

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1. Ekonomika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	1
tretí	2
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu. Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci. Podľa odboru sa bude klásť dôraz na charakteristiku spoločného stravovania, cestovného ruchu a služieb.

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

podmienkou pochopenia ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete občianska náuka, potraviny a výživa, technológia, stolovanie a odborný výcvik.

Odborná literatúra:

Jakubeková M., Hartmanová E.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004

Didaktická technika:

spätný projektor, dataprojektor, PC, tabuľa

Metódy a prostriedky hodnotenia

Bude sa využívať: písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie formou ústnej odpovede, didaktického testu, neštandardného didaktického testu.

Rozpis učiva:

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. <u>Základné ekonomické pojmy</u>	8
1.1 Ekonómia, ekonomika	
1.2 Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb, statky, služby	
1.3 Výroba, výrobné faktory	
1.4 Tovar, peniaze, funkcie a formy peňazí	
1.5 Základné ekonomické otázky, typy ekonomík	
2. <u>Trh a trhový mechanizmus</u>	6
2.1 Trh, subjekty trhu, formy trhov	
2.2 Dopyt, ponuka, rovnovážna cena	
2.3 Konkurencia	
3. <u>Právne formy podnikania</u>	9
3.1 Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita	
3.2 Vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	
3.3 Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, podľa organizačno-právnej formy	
3.4 Živnosti, druhy živností, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa	
3.5 Obchodné spoločnosti	
3.6 Družstvá	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 4. Národné hospodárstvo** **10**
- 4.1 Národné hospodárstvo, štruktúra a riadenie národného hospodárstva
- 4.2 Daňová sústava, priame a nepriame dane
- 4.3 Štátny rozpočet
- 4.4 Banková sústava, centrálna banka, komerčné banky
- 4.5 Poist'ovne

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

- 1. Vecná stránka činnosti podniku** **10**
- 1.1 Majetok podniku – investičný majetok, obežný majetok
- 1.2 Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku
- 1.3 Inventarizácia majetku
- 1.4 Zásoby, zásobovacia činnosť
- 2. Ekonomická stránka činnosti podniku** **12**
- 2.1 Náklady podniku, členenie nákladov, znižovanie nákladov
- 2.2 Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov
- 2.3 Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata
- 2.4 Použitie hospodárskeho výsledku
- 2.5 Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje
- 2.6 Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách
- 3. Odbytová činnosť podniku** **6**
- 3.1 Marketing, pojem
- 3.2 Marketingové nástroje – výrobová, cenová, distribučná, komunikačná politika
- 4. Personálna činnosť podniku** **10**
- 4.1 Vznik a skončenie pracovného pomeru, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky
- 4.2 Hmotná zodpovednosť
- 4.3 Odmeňovanie zamestnancov – mzda, mzdové formy
- 4.4 Sociálne zabezpečenie zamestnancov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie zamestnancov
- 4.5 Zamestnanosť - trh práce

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

5. Riadiaca a kontrolná činnosť podniku 8

- 5.1 Manažment – pojem
- 5.2 Manažment ako riadiaci proces
- 5.3 Manažérske funkcie

6. Špecifické učivo 14

- 6.1 Popis charakteristických znakov príslušného odboru
 - služby obyvateľstvu
 - obchod
 - spoločné stravovanie
 - cestovný ruch
- 6.2 Malé a stredné podnikanie
- 6.3 Trendy vývoja v danom odbore

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.2.2 Materiály

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	MATERIÁLY
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Materiály má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kaderníckej a kozmetickej chémie a ochrany zdravia pri práci v odbore. Poznatky si žiaci osvojujú v takej miere, aby vedeli pracovať s hotovými prípravkami a správne ich aplikovali na základe ich zloženia a účinkov v praxi.

Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov zo ZŠ a využíva učivo všeobecno-vzdelávacieho predmetu chémie.

Predmet Materiály svojim obsahom dopĺňa po odbornej stránke učivo ostatných odborných predmetov – technológia, zdravoveda a odborný výcvik.

Tým umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy a získať praktické zručnosti.

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kaderníckych materiáloch, o ich vlastnostiach a použití. Žiak pozná prípravky vlasovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a technológie. Žiak si osvojuje základné vedomosti z trichológie. Naučí sa druhy vlasov na ľudskom tele, zloženie a stavbu vlasu, jeho fyzikálne a chemické vlastnosti. Zistí, čo spôsobuje farbu a lesk vlasov, čo zapríčiňuje poškodenie a choroby vlasov. Nadobudne vedomostí o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi.

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Materiály úzko súvisí s nasledovnými predmetmi:

CHÉMIA – nadväzuje a využíva poznatky zo základnej školy.

TECHNOLÓGIA – využíva znalosti predmetu materiály pri aplikácii kozmetických výrobkov a správnej voľby technologických postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlas	Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mikroskop Ľudský vlas	Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Voda a pH	Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky vody	Internet Fotografický materiál
Prípravky na umývanie a holenie	Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Mydlá, emulzie, šampóny	Internet Fotografický materiál

Prípravky na fixáciu účesu	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na fixáciu	Internet Fotografický materiál
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
Prípravky na vlasovú preparáciu	Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky preparačných prípravkov	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Voda a pH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
prípravky na umývanie a holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na fixáciu účesu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
VLAS Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov Farba vlasov zmeny v štruktúre vlasov	22	Technológia I.ročník	vymenovať druhy ľudských vlasov vymenovať stavbu a zloženie vlasového ústrojenstva charakterizovať a rozdeliť druhy vlasového melanínu rozlíšiť a popísať zmeny v štruktúre vlasu	vymenoval druhy ľudských vlasov vymenoval stavbu a zloženie vlasového ústrojenstva charakterizoval a rozdelil druhy vlasového melanínu rozlíšil a popísal zmeny v štruktúre vlasu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
VODA A pH kvalita vody pH	4	Chémia I.ročník	Vysvetliť požiadavky na kvalitu vody vysvetliť a odvodiť pojem pH viesť prakticky odmerať pH	vysvetlil požiadavky na kvalitu vody vysvetlil a odviedol pojem pH prakticky odmeral pH	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na umývanie a holenie povrchovoaktívne látky mydlá šampóny	7		Ovládať zloženie prípravkov na umývanie a holenie Vysvetliť pojem povrchovoaktívne látky rozdeliť mydlá charakterizovať šampóny	Ovládal zloženie prípravkov na umývanie a holenie Vysvetlil pojem povrchovoaktívne látky rozdelil mydlá charakterizoval šampóny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na fixáciu účesu	11	Technológia I. Chémia I. ročník	Osvojiť si a poznať podstatu prípravkov na fixáciu vlasov priradiť suroviny k jednotlivým prípravkom	Osvojil si a poznal podstatu prípravkov na fixáciu vlasov priradil suroviny k jednotlivým prípravkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Účinné chemické látky v kaderníckom odbore alkalické látky oxidačné látky redukčné látky	10		Vysvetliť úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore	Vysvetlil úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na vlasovú preparáciu	12		Ovládať zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ovládal zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetlil podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. Vlas

22

- 1.1. Druhy vlasov na ľudskom tele
- 1.2. Vývoj vlasu
- 1.3. Vlasové ústrojenstvo
- 1.4. Vlasový korienok
- 1.5. Vlasová stonka
- 1.6. Stavba vlasu
- 1.7. Výmena vlasov
 - 1.7.1 Rast vlasu
 - 1.7.2 Výmena vlasov
 - 1.7.3 Živý a mŕtvy vlas
- 1.8. Farba vlasov
 - 1.8.1 Vlasové farbivo
 - 1.8.2 Vnímanie farby a lesk vlasov
 - 1.8.3 Odtiene prirodzenej farby vlasov
- 1.9. Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov
 - 1.9.1 Fyzikálne vlastnosti vlasov
 - 1.9.2 Chemické vlastnosti vlasov
 - 1.9.3 Štruktúra vlasového keratínu
- 1.10. Zmeny v štruktúre vlasu
 - 1.10.1 Získané poškodenie vlasu
 - 1.10.2 Vrodené a dedičné zmeny
 - 1.10.3 Pozorovanie vlasu pod mikroskopom (praktické cvičenie)

2. Voda a pH

4

- 2.1. Kvalita vody
- 2.2. Požiadavky na kvalitu vody v odbore
- 2.3. Odvodenie a vysvetlenie pojmu pH
- 2.4. Meranie pH
- 2.5. Kyslé a zásadité prostredie v kaderníckej praxi

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

3. Prípravky na umývanie a holenie

7

- 3.1 Umývanie a zmačavosť
- 3.2 Povrchoaktívne látky
- 3.3 Emulgátory a emulzie
- 3.4 Mydlá - syndety
- 3.5 Šampóny
- 3.6 Prípravky na holenie

Prípravky na fixáciu účesu..... 11

- Suroviny a ich účinky
- Minerálne oleje a vosky
- Rastlinné oleje, živočíšne tuky a ich deriváty
- Syntetické látky
- Alkoholy
- Fixačné prípravky
- Kvapalné fixátory
- Peny, gély a krémy
- Oleje, vosky a iné tvarovacie prípravky
- Laky a aerosoly

Účinné chemické látky v kaderníckom odbore..... 10

- Alkalické látky – význam v odbore
- Amoniak – vlastnosti, použitie v odbore
- Oxidačné látky – význam v odbore
- Peroxid vodíka – vlastnosti, použitie v odbore
- Redukčné látky
- Nové účinné chemické látky v odbore
- Biologické účinky chemických látok
- Koncentrácie účinných látok
- Stabilita a uchovávanie
- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s chemickými látkami

Prípravky na vlasovú preparáciu..... 12

- Mechanizmus chemickej vlasovej preparácie
- Pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru
- Priebeh preparácie
- Kyslé prípravky a ich účinok
- Zásadité prípravky a ich účinok
- Objemové prípravky a ich účinok
- Prídavné zložky v prípravkoch na vlasovú preparáciu
- Stabilita prípravkov
- Ochrana zdravia pri práci s preparačnými prípravkami
- Ochrana vlasov pri vlasovej preparácii

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prípravky na vlasovú preparáciu	I Olga Remiášová, Materiály II pre II. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky preparačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na odfarbovanie vlasov	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na odfarbovanie vlasov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na farbenie vlasov	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky prípravkov na farbenie vlasov	Internet Fotografický materiál
Poškodenie vlasov	I Olga Remiášová, Materiály II pre II. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	úloh Metódy predvádzania	Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Poškodenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1hodina týždenne, spolu 33vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Prípravky na vlasovú preparáciu	2		V rámci opakovania učiva I. ročníka ovládať zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	V rámci opakovania učiva I. ročníka ovládal zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na odfarbovanie vlasov	14		Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanie vlasov Charakterizovať podstatu odfarbovania vlasov	Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanie vlasov Charakterizoval podstatu odfarbovania vlasov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na farbenie vlasov	14		Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov Charakterizovať podstatu farbenia vlasov	Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov Charakterizoval podstatu farbenia vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poškodenie vlasov	3		Charakterizovať poškodenie vlasov fyzikálne a chemické	Charakterizoval poškodenie vlasov fyzikálne a chemické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠKVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Rozpis učiva II. Ročníka

Prípravky na vlasovú preparáciu..... 2

Opakovanie učiva I. ročníka

Prípravky na odfarbovanie vlasov..... 14

Mechanizmus odfarbovania

Úloha účinných látok a zmeny pri odfarbovaní

Vplyv na fyzikálne vlastnosti vlasov a ich štruktúru – dôsledky

Poškodenie vlasov pri odfarbovaní

Prípravky na melírovanie vlasov

Koncentrácia a forma účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní vlasov

Prírodné látky v odfarbovacích a melírovacích prípravkoch

Ochrana zdravia pri práci s oxidačnými prípravkami

Prípravky na farbenie vlasov..... 14

Krátkodobé farbivá

Tónovače, prelivy, postreky

Tarbiace šampóny a peny

Dlhodobé farbivá

Rastlinné farbivá

Oxidačné farbivá

Aromatické látky – farbiace odtiene

Ochranné látky vo farbiacich prípravkoch

Poškodenie vlasov..... 3

Poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov

Poškodenie vlasov vplyvom chemických látok - zhrnutie

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na ošetrovanie a regeneráciu vlasov	Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prípravky na osobnú hygienu	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky prípravkov na osobnú hygienu	Internet Fotografický materiál
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky depilačných a epilačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky na kozmetické ošetrovanie pleti	Internet Fotografický materiál
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky prípravkov dekoratívnej kozmetiky	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na osobnú hygienu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky biologicky účinné látky	7	Technológia III. ročník	Osvojiť si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdeliť a vymenovať biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Osvojil si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdelil a vymenoval biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravky na osobnú hygienu	6		Vysvetliť pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodniť potrebu prípravkov po holení	Vysvetlil pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodnil potrebu prípravkov po holení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	3		Ovládať štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetliť podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ovládal štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetlil podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	7		Uviesť príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie kože a pleti Charakterizovať jednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie kože a pleti Charakterizoval jednotlivé prípravky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	7		Uviesť príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizovať jednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizoval jednotlivé prípravky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	MATERIÁLY
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Materiály má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kaderníckej a kozmetickej chémie a ochrany zdravia pri práci v odbore. Poznatky si žiaci osvojujú v takej miere, aby vedeli pracovať s hotovými prípravkami a správne ich aplikovali na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov zo ZŠ a využíva učivo všeobecno-vzdelávacieho predmetu chémie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Predmet Materiály svojim obsahom dopĺňa po odbornej stránke učivo ostatných odborných predmetov – technológia, zdravoveda a odborný výcvik.

Tým umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy a získať praktické zručnosti.

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kaderníckych materiáloch, o ich vlastnostiach a použití. Žiak pozná prípravky vlasovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a technológie. Žiak si osvojuje základné vedomosti z trichológie. Naučí sa druhy vlasov na ľudskom tele, zloženie a stavbu vlasu, jeho fyzikálne a chemické vlastnosti. Zistí, čo spôsobuje farbu a lesk vlasov, čo zapríčiňuje poškodenie a choroby vlasov. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi.

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Materiály úzko súvisí s nasledovnými predmetmi:

CHÉMIA – nadväzuje a využíva poznatky zo základnej školy.

TECHNOLÓGIA – využíva znalosti predmetu materiály pri aplikácií kozmetických výrobkov a správnej voľby technologických postupov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlas	Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mikroskop Ľudský vlas	Internet Fotografický materiál
Voda a pH	Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky vody	Internet Fotografický materiál
Prípravky na umývanie a holenie	Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Mydlá, emulzie, šampóny	Internet Fotografický materiál

Prípravky na fixáciu účesu	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na fixáciu	Internet Fotografický materiál
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prípravky na vlasovú preparáciu	I Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky preparačných prípravkov	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Voda a pH	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
prípravky na umývanie a holenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na fixáciu účesu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
VLAS Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov Farba vlasov zmeny v štruktúre vlasov	22	Technológia I.ročník	vymenovať druhy ľudských vlasov vymenovať stavbu a zloženie vlasového ústrojenstva charakterizovať a rozdeliť druhy vlasového melanínu rozlíšiť a popísať zmeny v štruktúre vlasu	vymenoval druhy ľudských vlasov vymenoval stavbu a zloženie vlasového ústrojenstva charakterizoval a rozdelil druhy vlasového melanínu rozlíšil a popísal zmeny v štruktúre vlasu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
VODA A pH kvalita vody pH	4	Chémia I.ročník	Vysvetliť požiadavky na kvalitu vody vysvetliť a odvodiť pojem pH viesť prakticky odmerať pH	vysvetlil požiadavky na kvalitu vody vysvetlil a odviedol pojem pH prakticky odmeral pH	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na umývanie a holenie povrchovoaktívne látky mydlá šampóny	7		Ovládať zloženie prípravkov na umývanie a holenie Vysvetliť pojem povrchovoaktívne látky rozdeliť mydlá charakterizovať šampóny	Ovládal zloženie prípravkov na umývanie a holenie Vysvetlil pojem povrchovoaktívne látky rozdelil mydlá charakterizoval šampóny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na fixáciu účesu	11	Technológia I. Chémia I. ročník	Osvojiť si a poznať podstatu prípravkov na fixáciu vlasov priradiť suroviny k jednotlivým prípravkom	Osvojil si a poznal podstatu prípravkov na fixáciu vlasov priradil suroviny k jednotlivým prípravkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore alkalické látky oxidačné látky redukčné látky	10		Vysvetliť úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore	Vysvetlil úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na vlasovú preparáciu	12		Ovládať zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ovládal zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetlil podstatu vlasovej preparácie charakterizoval bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. Vlas

22

- 1.1. Druhy vlasov na ľudskom tele
- 1.2. Vývoj vlasu
- 1.3. Vlasové ústrojenstvo
- 1.4. Vlasový korienok
- 1.5. Vlasová stonka
- 1.6. Stavba vlasu
- 1.7. Výmena vlasov
 - 1.7.1 Rast vlasu
 - 1.7.2 Výmena vlasov
 - 1.7.3 Živý a mŕtvy vlas
- 1.8. Farba vlasov
 - 1.8.1 Vlasové farbivo
 - 1.8.2 Vnímanie farby a lesk vlasov
 - 1.8.3 Odtiene prirodzenej farby vlasov
- 1.9. Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov
 - 1.9.1 Fyzikálne vlastnosti vlasov
 - 1.9.2 Chemické vlastnosti vlasov
 - 1.9.3 Štruktúra vlasového keratínu
- 1.10. Zmeny v štruktúre vlasu
 - 1.10.1 Získané poškodenie vlasu
 - 1.10.2 Vrodené a dedičné zmeny
 - 1.10.3 Pozorovanie vlasu pod mikroskopom (praktické cvičenie)

2. Voda a pH

4

- 2.1. Kvalita vody
- 2.2. Požiadavky na kvalitu vody v odbore
- 2.3. Odvodenie a vysvetlenie pojmu pH
- 2.4. Meranie pH
- 2.5. Kyslé a zásadité prostredie v kaderníckej praxi

3. Prípravky na umývanie a holenie

7

- 3.1. Umývanie a zmáčavosť
- 3.2. Povrchovoaktívne látky
- 3.3. Emulgátory a emulzie
- 3.4. Mydlá - syndety
- 3.5. Šampóny
- 3.6. Prípravky na holenie

Prípravky na fixáciu účesu..... 11

- Suroviny a ich účinky
 Minerálne oleje a vosky
 Rastlinné oleje, živočíšne tuky a ich deriváty

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Syntetické látky
 Alkoholy
 Fixačné prípravky
 Kvapalné fixátory
 Peny, gély a krémy
 Oleje, vosky a iné tvarovacie prípravky
 Laký a aerosoly

Účinné chemické látky v kaderníckom odbore..... 10

Alkalické látky – význam v odbore
 Amoniak – vlastnosti, použitie v odbore
 Oxidačné látky – význam v odbore
 Peroxid vodíka – vlastnosti, použitie v odbore
 Redukčné látky
 Nové účinné chemické látky v odbore
 Biologické účinky chemických látok
 Koncentrácie účinných látok
 Stabilita a uchovávanie
 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s chemickými látkami

Prípravky na vlasovú preparáciu..... 12

Mechanizmus chemickej vlasovej preparácie
 Pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru
 Priebeh preparácie
 Kyslé prípravky a ich účinok
 Zásadité prípravky a ich účinok
 Objemové prípravky a ich účinok
 Prídavné zložky v prípravkoch na vlasovú preparáciu
 Stabilita prípravkov
 Ochrana zdravia pri práci s preparačnými prípravkami
 Ochrana vlasov pri vlasovej preparácii

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prípravky na vlasovú preparáciu	I Olga Remiášová, Materiály II pre II. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky preparačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na odfarbovanie vlasov	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na odfarbovanie vlasov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na farbenie vlasov	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky prípravkov na farbenie vlasov	Internet Fotografický materiál
Poškodenie vlasov	I Olga Remiášová, Materiály II pre II. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravky na vlasovú preparáciu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prípravky na odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Poškodenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Prípravky na vlasovú preparáciu	2		V rámci opakovania učiva I. ročníka ovládať zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	V rámci opakovania učiva I. ročníka ovládal zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na odfarbovanie vlasov	14		Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanie vlasov Charakterizovať podstatu odfarbovania vlasov	Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanie vlasov Charakterizoval podstatu odfarbovania vlasov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky na farbenie vlasov	14		Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov Charakterizovať podstatu farbenia vlasov	Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov Charakterizoval podstatu farbenia vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poškodenie vlasov	3		Charakterizovať poškodenie vlasov fyzikálne a chemické	Charakterizoval poškodenie vlasov fyzikálne a chemické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Rozpis učiva II. ročníka

Prípravky na vlasovú preparáciu..... 2

Opakovanie učiva I. ročníka

Prípravky na odfarbovanie vlasov..... 14

Mechanizmus odfarbovania

Úloha účinných látok a zmeny pri odfarbovaní

Vplyv na fyzikálne vlastnosti vlasov a ich štruktúru – dôsledky

Poškodenie vlasov pri odfarbovaní

Prípravky na melírovanie vlasov

Koncentrácia a forma účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní vlasov

Prírodné látky v odfarbovacích a melírovacích prípravkoch

Ochrana zdravia pri práci s oxidačnými prípravkami

Prípravky na farbenie vlasov..... 14

Krátkodobé farbivá

Tónovače, prelivy, postreky

Tarbiace šampóny a peny

Dlhodobé farbivá

Rastlinné farbivá

Oxidačné farbivá

Aromatické látky – farbiace odtiene

Ochranné látky vo farbiacich prípravkoch

Poškodenie vlasov..... 3

Poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov

Poškodenie vlasov vplyvom chemických látok - zhrnutie

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Cieľom predmetu materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov na ošetrovanie a regeneráciu vlasov	Internet Fotografický materiál
Prípravky na osobnú hygienu	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky prípravkov na osobnú hygienu	Internet Fotografický materiál
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky depilačných a epilačných prípravkov	Internet Fotografický materiál
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Vzorky na kozmetické ošetrovanie pleti	Internet Fotografický materiál
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	I Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky prípravkov dekoratívnej kozmetiky	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky na osobnú hygienu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky biologicky účinné látky	7	Technológia III. ročník	Osvojiť si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdeliť a vymenovať biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Osvojil si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdelil a vymenoval biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravky na osobnú hygienu	6		Vysvetliť pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodniť potrebu prípravkov po holení	Vysvetlil pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodnil potrebu prípravkov po holení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Depilačné a epilačné metódy a prípravky	3		Ovládať štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetliť podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ovládal štruktúru a zloženie depilačných prípravkov Vysvetlil podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	7		Uviesť príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie kože a pleti Charakterizovať jednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie kože a pleti Charakterizoval jednotlivé prípravky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prípravky dekoratívnej kozmetiky	7		Uviesť príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizovať jednotlivé prípravky	Uviedol príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky Charakterizoval jednotlivé prípravky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky.....7

Biologicky účinné látky
 Samostatne účinné biologické látky
 Komplexne účinné biologické látky
 Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasovej stonky
 Prípravky na ošetrovanie vlasovej pokožky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prípravky na regeneráciu vlasových korenkov

Prípravky na osobnú hygienu.....6

Kolínske, toaletné vody a parfumy
 Prírodné a syntetické vonné látky
 Kompozícia a posudzovanie jej vône
 Dezodoranty a antiperspiranty
 Prípravky po holení

Depilačné a epilačné metódy a prípravky.....3

4. Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti.....7

4.1 Hygiena zdravej kože
 4.2 Plet'ové vody
 4.3 Plet'ové krémy
 4.4. Plet'ové masky (zábaly)

Prípravky dekoratívnej kozmetiky.....7

4.1 Korekcia, význam líčenia, harmonizácia vzhľadu
 5.2 Korekčné a krycie prípravky
 5.3 Prípravky na oči a očné okolie
 5.4 Prípravky na pery

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.2.3 Odborné kreslenie

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Odborné kreslenie
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín / rok
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín / rok
tretí	-
Kód a názov študijného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť(ŠVP) a Umenie a kultúra (ŠVP) . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet odborné kreslenie v učebnom odbore 6456 H kaderník svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).Predmet poskytuje žiakom vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém účesov, vlasových detailov, pracovných postupoch, rozvíja tvorivú predstavivosť, zmysel pre grafické znázorňovanie tvorivých myšlienok. Podporuje estetické cítenie potrebné pri ich znázorňovaní a to , že musia byť v súlade s estetickými požiadavkami. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s inými predmetmi, najmä odborným výcvikom, technológiou, materiálmi, dejepisom. Preto sme citlivo pristupovali k výberu učiva aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, tiež na množstvo a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti estetickej výchovy, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť zákazníkovi dostatok možností orientovať sa v súčasných trendoch modernej účesovej tvorby tak, aby zodpovedala aj vysokým estetickým nárokom a módnym trendom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj manuálnych zručností , estetického cítenia a individuálneho vkusu žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, s využitím takých stratégií vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby , učiteľ zase motivuje, povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepším výkonom a zvyšuje jeho záujem o učebný odbor.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, hodnotí sa známami.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázornenie zamýšľaných kompletných účesov alebo ich detailov, ako aj pri ťahaní línie a pripraviť ich tak , aby vedeli zhotoviť účesy podľa vlastnej predstavivosti , aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel účesu a aby zdobenie vykonávali vkusne. Výučba pozostáva z najjednoduchších cvikov jednotlivých línií , cez nácvik znázorňovania rovných , zvlnených a kučeravých vlasov, svetla a tieňa vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti nášho života .

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaní predmetu odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...), tak , aby každý porozumel,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a umelecký zámer,
- ✚ Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet...)

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ Navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- ✚ Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ Korigovať nesprávne riešenia problému

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prípravné kreslenie pre odbor	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Kresba hlavy , tváre a jej častí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia Samostatná práca žiakov
Kresba módnych strihov a účesov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Návrhové kreslenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prípravné kreslenie pre odbor	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992 Thiry K., Janek M.: Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce pre SOU, SPN Bratislava 1990	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Internet
Kresba hlavy, tváre a jej častí	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992 Beňadiková J. a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN Bratislava 2001	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál Internet Nástenné tabule
Kresba módnych strihov a účesov	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet
Návrhové kreslenie	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÉ KRESLENIE				33 hodín /šk.r.
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
<u>Prípravné kreslenie pre odbor</u>	9		Žiak má:	Žiak :
Význam predmetu pre odbor Úprava a popis výkresov ,		Odborný výcvik-1.roč.	Opísať postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov	Opísal postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

normalizované písmo Cviky na uvoľnenie ruky Kreslenie stúh Zvlnený vlas Tieňovanie			- Poznať význam pojmov priamky, vlnovky, špirály vlasový diel - Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívmi a motívmi aplikovanými na real. účes - Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov Vypracovať zadanú úlohu	- Poznať význam pojmov: priamky, vlnovky, špirály, vlasový diel - Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívmi a motívmi aplikovanými na real. účes - Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov Vypracoval zadanú úlohu
<u>Kreslenie hlavy , tváre a jej častí</u>	17		Žiak má :	Žiak :
Proporcie hlavy Kresba tváre a jej častí Pánsky strih vlasov a účesy Dámsky strih vlasov a účesy Detský strih vlasov a účesy		Odborný výcvik- 1.roč.	- Poznať správne proporcie hlavy - Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre - Vedieť nakresliť ich správne tvary - Ovládať základné princípy kreslenia tváre a hlavy - Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov - Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami	- Poznať správne proporcie hlavy - Rozlišoval rozdiely detskej ,mužskej a ženskej tváre - Vedel nakresliť ich správne tvary - Ovládal základné princípy kreslenia tváre a hlavy - Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov - Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami
<u>Kresba módnych strihov a účesov</u>	7		Žiak má :	Žiak :
Kresby jednoduchých a zložitejších účesov Chlapčenských , dievčenských, detských , dámskych		Odborný výcvik -1.roč.	- Poznať rôzne typy a spôsoby kreslenia účesov - Používať pojmy kompozícia ,strih, sieťová mierka, vlasový vír , parochňa , vlásenkárstvo - Poznať zákl. pravidlá harmonického ladenia farieb - A aplikovať ich	- Poznať rôzne typy a spôsoby kreslenia účesov - Používal správne pojmy kompozícia, strih, sieťová mierka, vlasový vír, parochňa , vlásenkárstvo - Poznať zákl. pravidlá harmonického ladenia farieb - A aplikoval ich

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hod týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázornenie zamýšľaných kompletných účesov alebo ich detailov, ako aj pri ťahaní línie a pripraviť ich tak, aby vedeli zhotoviť účesy podľa vlastnej predstavivosti, aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel účesu a aby zdobenie vykonávali vkusne. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých i zložitejších účesov. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou historických účesov, účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, ako predlohy sa používajú modely, výkresy a odborné časopisy. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti a nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov krásy a estetiky nášho života. V tomto smere sa vyučovanie dopĺňa návštevami galérií výtvarného umenia, ktoré majú u žiakov vzbudiť ešte väčší záujem o umenie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Návrhové kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Súčasná módna a účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Využitie historických prvkov v účesochoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Samostatná práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

+ Ústne odpovede Individuálne, Výtvarné práce žiakov, Ústne obhajoby vlastných výtvarných prác a návrhov, Ústne frontálne skúšanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Návrhové kreslenie	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov
Súčasná módna a účesová tvorba	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov
Využitie historických prvkov v účesoch	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992 Nagy László G.: Odevy a účesy, Liliom Aurum Dunajská Streda 2004	Dataprojektor Tabuľa	Pastelky Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov
Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993 Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992	Dataprojektor Tabuľa	pastelky Skicár Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál Internet Ukážky z filmov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : ODBORNÉ KRESLENIE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
1. Návrhové kreslenie	10		Žiak má:	Žiak :
Návrhy pánskych účesov Kresby pánskych účesov		Odborný výcvik- 1., 2. roč.	 Poznať správne proporcie hlavy  Rozlišovať rozdiely detskej, mužskej	 Poznať správne proporcie hlavy  Rozlišovať rozdiely detskej, mužskej

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Kresby detských účesov Jednoduché dievčenské účesy Jednoduché chlapčenské účesy Jednoduché detské účesy Návrhy denných účesov Kontrolné práce /2/			- a ženskej tváre - Vedieť nakresliť ich správne tvary - Ovládať základné princípy kreslenia tváre a hlavy - Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov - Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov - Vypracovať zadanú úlohu	- a ženskej tváre - Vedel nakresliť ich správne tvary - Ovládal základné princípy kreslenia tváre a hlavy - Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov - Používal správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov - Vypracoval zadanú úlohu
2. Súčasná módna účesová tvorba	12		Žiak má :	Žiak :
Kresba dámskych účesov podľa typu tváre Kresba účesu pre oválnu tvár Kresba účesu pre trojuholníkovú tvár Kresba účesu pre štvorcovú tvár Kresba účesu pre obdĺžnikovú tvár Dámske a dievčenské účesy pre jednotlivé ročné obdobia Dámske a dievčenské účesy na jar a leto Dámske a dievčenské účesy na jeseň a zimu Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti Malý večerný účes Veľký večerný účes pánske a chlapčenské účesy Kresba účesov podľa predlohy + kontrolné práce /2/		Odborný výcvik- 1.,2.roč. Technológia- 2.roč. Materiály - 2.roč.	- Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami + Ovládať náležitosti technického výkresu a jeho konečnej estet. úrovne	- Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami - Ovládal náležitosti technického výkresu a jeho konečnej estet. úrovne
3. Využitie historických prvkov v účesoch	8		Žiak má:	Žiak:
Historické účesy - účesové prvky v Egypte Účesové prvky v starovekom Grécku Účesové prvky v antickom Ríme Účesové prvky obdobia gotiky Účesové prvky renesancie Účesové prvky baroka Účesové prvky rokoka Účesové prvky direktória Účesové prvky obdobia empíru Účesové prvky obdobia biedermeieru Účesové prvky obdobia secesie Účesové prvky 20. storočia Kontrolné práce		Technológia 2.roč. Materiály 2.roč.	- Ovládať základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov - Vedieť nakresliť správne tvary historických účesov - Opísať postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov - Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívmi a osvojenými teoretickými poznatkami - Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov - Vypracovať zadanú úlohu	- Ovládal základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov - Vedel nakresliť správne tvary historických účesov - Opísal postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov - Vysvetlil vzťah medzi kreslenými motívmi a osvojenými teoretickými poznatkami - Používal správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov - Vypracoval zadanú úlohu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

4. Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie	3		Žiak má:	Žiak :
Účesy s využitím historických prvkov Kreácie podľa vlastnej fantázie Kontrolné práce /2/		Odborný výcvik- 2.roč. Materiály - 1.,2.roč. Technológia- 1.,2.roč.	✚ Poznať správne proporcie hlavy ✚ Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre ✚ Vedieť nakresliť ich správne tvary ✚ Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov ✚ Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami	✚ Poznať správne proporcie hlavy ✚ Rozlišoval rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre ✚ Vedel nakresliť ich správne tvary ✚ Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov ✚ Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.2.4 Zdravoveda

Názov predmetu	zdravoveda
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravoveda svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy z predmetu prírodoveda. Rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. V predmete si žiaci osvoja hlavné zásady osobnej hygieny, životosprávy. V učive všeobecných poznatkov získajú základné vedomosti bunkovej stavby organizmov. Naše telo je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať a konať podľa nášho uváženia, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakciách pri chorobnom stave umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Žiaci okrem nových poznatkov nadobudnú aj základné pojmy z oblasti medicíny, ktoré budú môcť ďalej využívať v praxi. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali aj s prihliadnutím na týždennú jednogodinovú dotáciu a aj proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiaka. Predmet zdravoveda vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti i zručnosti z danej problematiky a vedeli ich využiť v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci **medzipredmetových vzťahov**. Predmet zdravoveda je úzko previazaný s predmetom : chémia – chemické deje v živých organizmoch

- vlastnosti, zloženie a biologický význam cukrov, tukov, bielkovín
- vysvetlenie pojmov chemická reakcia, dej, produkty reakcie

technológia- hygiena a bezpečnosť práce

- hygienické požiadavky pri práci kaderníka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

telesná výchova – správny životný štýl

- pohyb základ zdravého ľudského organizmu

ekológia – vytváranie zdravého životného prostredia

odborný výcvik – zásady hygieny a bezpečnosti pri práci kaderníka

- uvedenie si podstaty ľudského organizmu a jeho častí pri výcviku z hľadiska anatómie a fyziológie

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní predmetu zdravoveda využívame nasledovné metódy vyučovania:
Informačnéreceptívna – výklad

Reproduktívna – riadený rozhovor

Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:

Frontálna výučba

Frontálna a individuálna práca žiakov

Skupinová práca žiakov

Práca s odbornou literatúrou

Demonštrácia a pozorovanie

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využívame nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

Bergendiová E., Bergendi L. : Zdravoveda pre 1.,2.,3. SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 2007

Zdravoveda – tretie vydanie, vyd. Osveta Martin 1989

Lenochová M. a kol.: Biológia pre I. ročník gymnázií, SPN Bratislava 1997

Ušáková K. a kol. : Biológia pre gymnáziá 5 , SPN Bratislava 2003

Ľudské telo – vydalo naklad. GEMINI spol. s r.o. Bratislava 1992

Didaktická technika:

Datapojektor

PC

Tabuľa

Videotechnika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Materiálno výučbové prostriedky:

Tabuľky energetických hodnôt potravín

Makety ľudských orgánov

Maketa ľudskej kostry

Resuscitačná figurína

Obväzový materiál základný materiál k prvej pomoci

ROZPIS UČIVA

2. ročník

/ 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín /

1. Úvod -význam zdravotvedy pre kaderníka.....1
 - 1.1. Životospráva, osobná hygiena a starostlivosť o ruky, nohy, oblečenie a obuv
2. Všeobecné poznatky zo zdravotvedy.....2
 - 2.1. Bunková stavba organizmu
 - 2.2. Jednobunkové a mnohobunkové organizmy
3. Úvod do somatológie.....21
 - 3.1. Tkanivo, orgán, organizmus
 - 3.2. Kostrová sústava
 - 3.2.1. Vznik, vývoj a stavba kostí
 - 3.2.2. Kostra hlavy, trupu, končatín
 - 3.3. Svalová sústava
 - 3.3.1. Význam, stavba, riadenie svalu
 - 3.3.2. Systém svalov – svaly hlavy, krku, trupu, horných a dolných končatín
 - 3.4. Sústava krvného obehu
 - 3.4.1. Krv, zloženie a funkcia krvi
 - 3.4.2. Srdce, krvný obeh
 - 3.4.3. Miazgový systém a slezina
 - 3.5. Dýchacia sústava
 - 3.5.1. Dýchacie orgány
 - 3.5.2. Dýchacie procesy
 - 3.6. Tráviaca sústava
 - 3.6.1. Orgány tráviacej sústavy
 - 3.6.2. Funkcia jednotlivých orgánov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 3.7. Fyziológia výživy
 - 3.7.1. Zloženie potravy – cukry, tuky, bielkoviny
- 3.8 .Sústava žliaz s vnútornou sekréciou
 - 3.8.1. Charakteristika jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou
- 3.9. Močovo – pohlavná sústava
 - 3.9.1. Stavba a funkcia močovej sústavy
 - 3.9.2. Stavba a funkcia pohlavnej sústavy muža a ženy
 - 3.9.3.Oplodnenie vajíčka, tehotenstvo a pôrod
- 3.10. Nervová sústava
 - 3.10.1. Nervová bunka a nervové vlákna
 - 3.10.2. Centrálna a periférna nervová sústava
- 3.11. Zmyslová sústava
 - 3.11.1. Zrakové a sluchové ústrojenstvo
 - 3.12.2. Chuťové a čuchové ústrojenstvo
- 4. Prvá pomoc pri poranení na pracovisku.....7
 - 4.1. Zásady prvej pomoci
 - 4.2. Obväzová technika
 - 4.3. Krvácanie
 - 4.4. Poranenie pohybového ústrojenstva
 - 4.5. Bezvedomie
 - 4.6. Umelé dýchanie a masáž srdca
 - 4.7. Bezpečnosť pri práci a bezpečnosť elektrických zariadení
- 5. Hygiena na pracovisku.....2
 - 5.1. Význam hygieny – dekontaminácia prostredia
 - 5.2. Dezinfekcia a sterilizácia - definícia a spôsob

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.2.5 Technológia

Vzdelávacia oblasť	Odborné teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Technológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet Technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, o bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesochoch, o poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových pričeskov a parochní, farbení a úprave obočia a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, s neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu.

Obsah učiva je koncipovaný cyklicky. V prvom a čiastočne druhom ročníku sa preberá základné učivo, ktoré sa prehĺbuje, rozširuje a dopĺňa o náročnejšie učivo v druhom a najmä treťom ročníku.

Vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, najmä materiálmi a odborným výcvikom.

Dobrá úroveň získaných poznatkov v technológii a materiáloch je predpokladom úspešného vykonávania pracovných činností v odbornom výcviku. Teoretické vedomosti majú nadväznosť na odborný výcvik, kde ich žiaci aplikujú v praxi.

Vyučujúci pri výklade učiva využíva odborné časopisy, ukážky prípravkov (napr. na prospektoch jednotlivých firiem vlasovej kozmetiky), videofilmy a názorné predvedenie postupov. Učivo neustále dopĺňa o novinky v odbore, nové technologické postupy, prípravky a súčasnú účesovú módu.

Na technologických cvičeniach si žiaci overujú teóriu praktickými cvičeniami podľa demonštrácie vyučujúceho.

Obsahové štandardy

Učivo poskytuje žiakovi teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom učiva sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygieny pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesochoch, poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových pričeskov a parochní, farbení a úprave obočia, brady a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť. S neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. V tomto predmete má žiak dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby učivo pre kaderníkov neustále sledovalo novinky v odbore a využívalo ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov. Žiak sa učí vyjadrovať odbornou terminológiou.

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi.

Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Medzipredmetové vzťahy

Predmet technológia úzko súvisí a nadväzuje na nasledovné predmety:

CHÉMIA – využíva poznatky z chémie pri výuke chemických úkonov v kaderníctve

MATERIÁLY – poskytujú vedomosti o jednotlivých prípravkoch používaných v kaderníctve

ZDRAVOVEDA – napomáha pri určovaní správnych technologických postupov a ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – má vplyv na osvojenie si správneho vystupovania pracovníka kaderníctva a jednaní so zákazníkom

ODBORNÝ VÝCVIK – veľmi úzko súvisí a nadväzuje na predmet technológia. Na OV si žiaci v praxi overujú poznatky získané v predmete technológia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

1

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi.

Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pracovisko kaderníka Bezpečnosť a hygiena pri práci	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Starostlivosť o vlasy	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri dennej starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál
Vodová ondulácia	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri VO	Internet Fotografický materiál
Ondulácia železom	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Ondulačné železo, kulma, žehlička na vlasy	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Strihanie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Nožnice, britva, zrezávač, ručný strojček, elektrický strojček na vlasy	Internet Fotografický materiál
Vlasová preparácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Tabuľa PC	Preparačné roztoky, natáčky na VP	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod, Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Starostlivosť o vlasy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasová preparácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Úvod Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci	1 2 3	Materiály I. ročník	Osvojiť si a poznať pracovisko kaderníka ovládať zásady BOZP	Osvojil si a poznal pracovisko kaderníka ovládal zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o vlasy dená starostlivosť o vlasy Umývanie vlasov Masáž hlavy	4		Vysvetliť dôvody pre starostlivosť o vlasy charakterizovať prvky dennej starostlivosti o vlasy objasniť význam umývania vlasov a masáže hlavy	Vysvetlil dôvody pre starostlivosť o vlasy charakterizoval prvky dennej starostlivosti o vlasy objasnil význam umývania vlasov a masáže hlavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vodová ondulácia	5		Ovládať podstatu dočasného zvlnenia vlasu Vymenovať spôsoby tvarovania vlasov za mokra osvojiť si jednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra	Ovládal podstatu dočasného zvlnenia vlasu Vymenoval spôsoby tvarovania vlasov za mokra osvojil si jednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ondulácia železom	3		Ovládať podstatu tvarovania vlasov horúcim železom Vysvetliť spôsoby tvarovania vlasov uviesť nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom	Ovládal podstatu tvarovania vlasov horúcim železom Vysvetlil spôsoby tvarovania vlasov uviedol nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Strihanie vlasov	11		Osvojiť si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojiť si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedieť správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov	Osvojil si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojil si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedel správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlasová preparácia	4		Vysvetliť históriu preparácie vlasov objasniť podstatu vlasovej preparácie vymenovať spôsoby preparovania vlasov	Vysvetlil históriu preparácie vlasov objasnil podstatu vlasovej preparácie vymenoval spôsoby preparovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)
Počet hodín

1. Úvod

1

- 1.1. Predpoklady pre výkon kadernického povolania, estetické cítenie, správanie
- 1.2. Práva a povinnosti žiakov v odbore, Ústava SR, zákonník práce

2. Pracovisko kaderníka

2

- 2.1. Priestorové usporiadanie prevádzkarne
- 2.2. Osvetlenie
- 2.3. Vetranie, kúrenie, elektrická inštalácia, STN
- 2.4. Zariadenie prevádzkarne
- 2.5. Sociálne zariadenie
- 2.6. Pracovné miesto kaderníka
- 2.7. Estetické požiadavky

3. Bezpečnosť a hygiena pri práci

3

- 3.1. Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci
 - 3.1.1. Zodpovednosť organizácie za BOZP
 - 3.1.2. Zodpovednosť pracovníka za BOZP
 - 3.1.3. Protipožiarna ochrana
 - 3.1.4. Manipulácia s elektrickými prístrojmi
- 3.2. Hygienické predpisy
 - 3.2.1. Základné zdravotnícke a hygienické požiadavky pre prácu v epidemiologicky závažných činnostiach
 - 3.2.2. Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarní
 - 3.2.3. Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne
 - 3.2.4. Čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia
 - 3.2.5. Hygienické požiadavky na bielizeň

4. Starostlivosť o vlasy

4

- 4.1. Denná starostlivosť o vlasy, význam, pomôcky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 4.1.1. Rozčesávanie vlasov
- 4.2. Umývanie vlasov, význam
 - 4.2.1. Pomôcky a prostriedky na umývanie vlasov
 - 4.2.2. Príprava šampónu a regeneračného prípravku podľa kvality vlasov, rozdelenie
 - 4.2.3. Príprava zákazníka, diagnóza vlasov a pokožky
 - 4.2.4. Technologický postup pri umývaní vlasov
 - 4.2.5. Ošetrovanie vlasov a pokožky po umývaní
- 4.3. Masáž hlavy, význam
 - 4.3.1. Prípravky na masáž, rozdelenie podľa požadovaného účinku
 - 4.3.2. Druhy ručnej masáže
 - 4.3.3. Pracovný postup pri povrchovej masáži
- 4.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 4.5. Technologické cvičenia (2)

5. Vodová ondulácia

5

- 5.1. Princíp vodovej ondulácie
 - 5.1.1. Náradie a pomôcky na vodovú onduláciu
 - 5.1.2. Druhy a použitie tužidiel a lakov na vlasy
- 5.2. Príprava zákazníka, voľba účesu
 - 5.2.1. Rozdelenie vlasov podľa kvality
 - 5.2.2. Tvorenie cestičky a oddeľovanie pramienkov
- 5.3. Techniky vodovej ondulácie, ich charakteristické znaky a kombinácie
 - 5.3.1. Natáčanie vlasov na natáčky
 - 5.3.2. Voľba veľkosti natáčok a usmerňovanie zdvihu vlasov od pokožky
 - 5.3.3. Natáčanie do vln
 - 5.3.4. Krúžkovanie vlasov cez prsty
 - 5.3.5. Vytlačanie vln
 - 5.3.6. Sušenie vlasov do smeru účesu (fúkaná)
 - 5.3.7. Kombinácie rozličných techník vodovej ondulácie
- 5.4. Sušenie vlasov
- 5.5. Konečná úprava účesu
 - 5.5.1. Rozčesávanie vlasov hrebeňom a kefou
 - 5.5.2. Tupírovanie vlasov
 - 5.5.3. Úprava vlasov do účesu
 - 5.5.4. Lakovanie vlasov
- 5.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 5.7. Technologické cvičenia (2)

6. Ondulácia železom

3

- 6.1. Vývoj ondulácie železom
 - 6.1.1. Náradie a pomôcky na onduláciu železom
 - 6.1.2. Ondulačné železá
- 6.2. Spôsoby natáčania - ploché od končekov
 - 6.2.1. Špirálové natáčanie - klasické od pokožky a zvislé od končekov do špirál
 - 6.2.2. Vytváranie vln ondulačným železom
- 6.3. Pracovný postup a konečná úprava vlasov do účesu
- 6.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 6.5. Technologické cvičenia (2)

7. Strihanie vlasov

11

- 7.1. Význam strihania vlasov
 - 7.1.1. Náradie a pomôcky na strihanie vlasov
 - 7.1.2. Nožnice, druhy, údržba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 7.1.3. Elektrické strojčeky, druhy, údržba
- 7.1.4. Britva, druhy, údržba
- 7.1.5. Práca s britvou, napínanie pokožky
- 7.1.6. Zaholenie zástrihu a ošetrovanie pleti, dezinfekcia
- 7.2. Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň
- 7.2.1. Príprava náradia a pomôcok na strihanie
- 7.3. Techniky strihania vlasov
 - 7.3.1. Opis jednotlivých techník
 - 7.3.2. Charakteristické znaky techník strihania vlasov
- 7.4. Druhy pánskych a dámskych strihov
 - 7.4.1. Strihanie dohola
 - 7.4.2. Klasický pánsky strih do prechodu
 - 7.4.3. Zástrih a konečná úprava, druhy zástrihov
 - 7.4.4. Dámsky plastický strih
 - 7.4.5. Zastrihnutie kontúr a konečná úprava
- 7.5. Strihanie detí
- 7.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

8. Vlasová preparácia 4

- 8.1.1. Podstata vlasovej preparácie
- 8.1.2. História vlasovej preparácie
- 8.2. Zloženie preparačného roztoku
- 8.3. Pracovný postup pri preparácii vlasov
- 8.4. Ošetrovanie vlasov po vlasovej preparácii

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Strihanie vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Preparácia vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri preparácii vlasov	Internet Fotografický materiál
Odfarbovanie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri odfarbovaní vlasov	Internet Fotografický materiál
Farbenie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri farbení vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Farbenie a úprava obočia a fúzov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri úprave obočia a fúzov	Internet Fotografický materiál
Vodová ondulácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri VO	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Ondulácia železom	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri fondulovaní vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Vlasová kozmetika	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál
Vlasové doplnky	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Farbenie a úprava obočia a fúzov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasové doplnky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Strihanie vlasov pánske strihy dámske strihy módne kombinované strihy, rozličné nástrihy	12	Materiály II. ročník	Osvojiť si a poznať druhy pánskych, dámskych a detských strihov osvojiť si kombinované strihy vedieť použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov	Osvojil si a poznal druhy pánskych, dámskych a detských strihov osvojil si kombinované strihy vedel použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Preparácia vlasov	20		Vysvetliť nové spôsoby preparácie vlasov určiť spôsoby preparácie poškodených vlasov vedieť spôsoby ošetrovania vlasov po vlasovej preparácii	Vysvetlil nové spôsoby preparácie vlasov určil spôsoby preparácie poškodených vlasov vedel spôsoby ošetrovania vlasov po vlasovej preparácii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Odfarbovanie vlasov	14		Ovládať podstatu odfarbovania vlasov Vysvetliť účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov vedieť vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov	Ovládal podstatu odfarbovania vlasov Vysvetlil účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov vedel vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Farbenie vlasov	25		Charakterizovať prostriedky na farbenie vlasov Charakterizovať spôsoby odfarbovania vlasov Vysvetliť príčiny ošetrovania vlasov po odfarbovaní	Charakterizoval prostriedky na farbenie vlasov Charakterizoval spôsoby odfarbovania vlasov Vysvetlil príčiny ošetrovania vlasov po odfarbovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Farbenie a úprava obočia a fúzov	3		Osvojiť si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov	Osvojil si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vodová ondulácia	8		Vysvetliť nové postupy pri vodovej ondulácii ovládať jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie	Vysvetlil nové postupy pri vodovej ondulácii ovládal jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ondulácia železom	4		Ovládať nové techniky ondulácie železom Vysvetliť dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom	Ovládal nové techniky ondulácie železom Vysvetlil dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vlasová kozmetika	6		Charakterizovať jednotlivé typy masáže hlavy vedieť vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy	Charakterizoval jednotlivé typy masáže hlavy vedel vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vlasové doplnky	7		charakterizovať históriu parochniarstva vysvetliť postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov	charakterizoval históriu parochniarstva vysvetlil postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

1. Strihanie vlasov 12

- 1.1 Pánsky plastický strih
 - 1.1.1 Strih na ježka
- 1.2 Tupý strih
 - 1.2.1 Pánsky tupý strih
 - 1.2.2 dámsky tupý strih
 - 1.2.3 Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch rovnakej dĺžky
- 1.3 Módne kombinované strihy
 - 1.3.1 Rozličné nástrihovú a prered'ovacie techniky
 - 1.3.2 Pánske módne kombinované strihy
 - 1.3.3 Dámske módne kombinované strihy
 - 1.3.4 Módne strihy pre deti a mládež
- 1.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

2. Preparácia vlasov.....20

- 2.1 História a vývin preparácie
- 2.2 Chemická preparácia vlasov
 - 2.2.1 Chemicko-fyzikálny proces
- 2.3 Bezpečnosť a hygiena pri práci
- 2.4 Príprava zákazníka, náradia a pomôcok
 - 2.4.1 Diagnostika vlasov, voľba preparačného roztoku a natáčok, druhy
- 2.5 Pracovný postup pri chemickej preparácii na zdravých vlasoch
 - 2.5.1 Ustaloovanie a neutralizácia
 - 2.5.2 Ošetrenie vlasov po preparácii
- 2.6 Preparácia poškodených vlasov
- 2.7 BNarovnávanie kučeravých vlasov

3. Odfarbovanie vlasov..... 14

- 3.1 Význam, história odfarbovania
- 3.2 Mechanizmus odfarbovania
 - 3.2.1 prostriedky na odfarbovanie (peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače)
- 3.3 bezpečnosť a hygiena pri práci
- 3.4 príprava náradia, pomôcok a zákazníka na odfarbovanie
 - 3.4.1 príprava odfarbovacieho roztoku
- 3.5 Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov
 - 3.5.1 Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov
- 3.6 Melírovanie vlasov, význam, pomôcky
 - 3.6.1 Rozličné postupy pri melírovaní
 - 3.6.2 Umývanie a ošetrenie vlasov po odfarbení a melírovaní
- 3.7 Používanie nových prípravkov, prístup k výberu vhodných prípravkov ponúkaných trhom

4. Farbenie vlasov..... 25

- 4.1 Význam, vývoj, história farbenia vlasov
- 4.2 Prostriedky na farbenie vlasov, rozdelenie
 - 4.2.1 Krátkodobé – fyzikálne zafarbenie vlasov, princíp zafarbenia
 - 4.2.2 Farebné pastely, šampóny, peny, krémy a gely, prehľad prípravkov
 - 4.2.3 Čiastočné prelivy, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
 - 4.2.4 Dlhodobé (permanentné) – chemické zafarbenie vlasov
 - 4.2.5 Oxidačné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
 - 4.2.6 Rastlinné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov, pracovný postup
- 4.3 Pracovný postup farbenia vlasov oxidačnými farbami
 - 4.3.1 Odtiene farieb, systém číslovania a značenia
 - 4.3.2 Bezpečnosť a hygiena pri práci, skúška citlivosti pokožky
 - 4.3.3 Príprava náradia, pomôcok a zákazníka pred farbením
 - 4.3.4 Príprava farbiaceho roztoku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 4.3.5 Pracovný postup farbenia celých vlasov
- 4.3.6 Nanášanie zosvetľujúcich farieb na celé vlasy
- 4.3.7 Nanášanie červených odtieňov
- 4.3.8 Nanášanie matných a popolavých odtieňov
- 4.3.9 Pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov
- 4.4 Farbenie šedivých vlasov, morenie, predpigmentácia
- 4.5 Farbenie poškodených vlasov
 - 4.5.1 Farbenie odfarbených vlasov, predpigmentácia
- 4.6 Pracovný postup farbenia vlasov čiastočnými prelivmi
- 4.7 Vymývania a ošetrovanie vlasov po farbení
- 4.8 Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov
- 4.9 Nanášanie farebných pastelov, šampónov, pien, krémov a gelov, farebné tužidlá, špirály, postreky, ich druhy a použitie

5. Farbenie a úprava obočia a fúzov..... 3

- 5.1 Farbenie a úprava obočia a mihalníc
- 5.2 Farbenie a úprava fúzov a brady
- 5.3 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

6. Vodová ondulácia..... 8

- 6.1 Charakteristika súčasnej účesovej tvorby
 - 6.1.1 Súčasné techniky vodovej ondulácie
- 6.2 Voľné uschnutie
- 6.3 Pracovný postup pri sušení vlasov do smeru účesu (fúkaná)
 - 6.3.1 Fúkaná prstami a difúzerom
 - 6.3.2 Voľná fúkaná
 - 6.3.3 Fúkanie krátkych vlasov plochou kefou
 - 6.3.4 Fúkanie okrúhlymi kefami po pramienkoch
 - 6.3.5 Sušenie vlasov do vln hrebeňom
- 6.4 Natáčanie vlasov rozličnými individuálnymi spôsobmi, papiloty, špirály
- 6.5 Použitie nových stylingových prípravkov
- 6.6 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 6.7 Technologické cvičenia (2)

7. Ondulácia železom..... 4

- 7.1 Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy
- 7.2 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 7.3 Technologické cvičenia (2)

8. Vlasová kozmetika..... 6

- 8.1 Pracovný postup pri prúdovej a krúživej ručnej masáži
 - 8.1.1 Ďalšie spôsoby ručnej masáže
- 8.2 Masáž hlavy elektrickými prístrojmi
- 8.3 Použitie nových prípravkov pri masáži hlavy
- 8.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 8.5 Technologické cvičenia (2)

9. Vlasové doplnky..... 7

- 9.1 Z histórie parochniarstva
- 9.2 Rozdelenie a použitie vlasových doplnkov
- 9.3 Pracovný postup zhotovenia vlasového príčesku
 - 9.3.1 Náradie a pomôcky na zhotovenie vlasového príčesku
 - 9.3.2 Príprava a použitie vlasového materiálu
 - 9.3.3 Strapcovanie
 - 9.3.4 Šitie strapcov do rozličných príčeskov
- 9.4 Technologické cvičenia (2)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dejiny vývoja účesov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Náročná účesová tvorba	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Súčasná účesová móda	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Nové metódy práce pri preparácii	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri preparácii vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Módne smery vo farbení vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri farbení vlasov	Internet Fotografický materiál
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri ošetrovaní a regenerácii vlasov	Internet Fotografický materiál
Starostlivosť o ruky	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri manikúre	Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Základy kozmetickej starostlivosti	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri kozmetickej starostlivosti	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané v parochniarstve	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dejiny vývoja účesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Nové metódy práce pri preparácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Módne smery vo farbení vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Tvorba projektov
Základy kozmetickej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Vzdelávacia oblasť	Odborné teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Technológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet Technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, o bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módných, spoločenských a náročných účesoch, o poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových príčeskov a parochní, farbení a úprave obočia a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, s neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. Obsah učiva je koncipovaný cyklicky. V prvom a čiastočne druhom ročníku sa preberá základné učivo, ktoré sa prehĺbuje, rozširuje a dopĺňa o náročnejšie učivo v druhom a najmä treťom ročníku.

Vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, najmä materiálmi a odborným výcvikom.

Dobrá úroveň získaných poznatkov v technológii a materiáloch je predpokladom úspešného vykonávania pracovných činností v odbornom výcviku. Teoretické vedomosti majú nadväznosť na odborný výcvik, kde ich žiaci aplikujú v praxi.

Vyučujúci pri výklade učiva využíva odborné časopisy, ukážky prípravkov (napr. na prospektoch jednotlivých firiem vlasovej kozmetiky), videofilmy a názorné predvedenie postupov. Učivo neustále dopĺňa o novinky v odbore, nové technologické postupy, prípravky a súčasnú účesovú módu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Na technologických cvičeniach si žiaci overujú teóriu praktickými cvičeniami podľa demonštrácie vyučujúceho.

Obsahové štandardy

Učivo poskytuje žiakovi teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom učiva sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygieny pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesoch, poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových príčeskov a parochní, farbení a úprave obočia, brady a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť. S neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. V tomto predmete má žiak dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby učivo pre kaderníkov neustále sledovalo novinky v odbore a využívalo ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov. Žiak sa učí vyjadrovať odbornou terminológiou.

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Medzipredmetové vzťahy

Predmet technológia úzko súvisí a nadväzuje na nasledovné predmety:

CHÉMIA – využíva poznatky z chémie pri výuke chemických úkonov v kaderníctve

MATERIÁLY – poskytujú vedomosti o jednotlivých prípravkoch používaných v kaderníctve

ZDRAVOVEDA – napomáha pri určovaní správnych technologických postupov a ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – má vplyv na osvojenie si správneho vystupovania pracovníka kaderníctva a jednanie so zákazníkom

ODBORNÝ VÝCVIK – veľmi úzko súvisí a nadväzuje na predmet technológia. Na OV si žiaci v praxi overujú poznatky získané v predmete technológia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

1

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pracovisko kaderníka Bezpečnosť a hygiena pri práci	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Starostlivosť o vlasy	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri dennej starostlivosti o vlasy	Internet Fotografický materiál
Vodová ondulácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri VO	Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Ondulácia železom	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Ondulačné železo, kulma, žehlička na vlasý	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Strihanie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Nožnice, britva, zrezač, ručný strojek, elektrický strojek na vlasý	Internet Fotografický materiál
Vlasová preparácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Preparačné roztoky, natáčky na VP	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod, Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Starostlivosť o vlasý	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasová preparácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	Metódy predvádzania	Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Úvod Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci	1 2 3	Materiál y I. ročník	Osvojiť si a poznať pracovisko kaderníka ovládať zásady BOZP	Osvojil si a poznal pracovisko kaderníka ovládal zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o vlasy dená starostlivosť o vlasy Umývanie vlasov Masáž hlavy	4		Vysvetliť dôvody pre starostlivosť o vlasy charakterizovať prvky dennej starostlivosti o vlasy objasniť význam umývania vlasov a masáže hlavy	Vysvetlil dôvody pre starostlivosť o vlasy charakterizoval prvky dennej starostlivosti o vlasy objasnil význam umývania vlasov a masáže hlavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vodová ondulácia	5		Ovládať podstatu dočasného zvlnenia vlasu Vymenovať spôsoby tvarovania vlasov za mokra osvojiť si jednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra	Ovládal podstatu dočasného zvlnenia vlasu Vymenoval spôsoby tvarovania vlasov za mokra osvojil si jednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ondulácia železom	3		Ovládať podstatu tvarovania vlasov horúcim železom Vysvetliť spôsoby tvarovania vlasov uviesť nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom	Ovládal podstatu tvarovania vlasov horúcim železom Vysvetlil spôsoby tvarovania vlasov uviedol nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Strihanie vlasov	11		Osvojiť si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojiť si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedieť správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov	Osvojil si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojil si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedel správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlasová preparácia	4		Vysvetliť históriu preparácie vlasov objasniť podstatu vlasovej preparácie vymenovať spôsoby preparovania vlasov	Vysvetlil históriu preparácie vlasov objasnil podstatu vlasovej preparácie vymenoval spôsoby preparovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

1. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)
Počet hodín

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

<u>1. Úvod</u>	1
1.1. Predpoklady pre výkon kadernického povolania, estetické cítenie, správanie	
1.2. Práva a povinnosti žiakov v odbore, Ústava SR, zákonník práce	
<u>2. Pracovisko kaderníka</u>	2
2.1. Priestorové usporiadanie prevádzkarne	
2.2. Osvetlenie	
2.3. Vetranie, kúrenie, elektrická inštalácia, STN	
2.4. Zariadenie prevádzkarne	
2.5. Sociálne zariadenie	
2.6. Pracovné miesto kaderníka	
2.7. Estetické požiadavky	
<u>3. Bezpečnosť a hygiena pri práci</u>	3
3.1. Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci	
3.1.1. Zodpovednosť organizácie za BOZP	
3.1.2. Zodpovednosť pracovníka za BOZP	
3.1.3. Protipožiarna ochrana	
3.1.4. Manipulácia s elektrickými prístrojmi	
3.2. Hygienické predpisy	
3.2.1. Základné zdravotnícke a hygienické požiadavky pre prácu v epidemiologicky závažných činnostiach	
3.2.2. Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarní	
3.2.3. Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne	
3.2.4. Čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia	
3.2.5. Hygienické požiadavky na bielizeň	
<u>4. Starostlivosť o vlasy</u>	4
4.1. Denná starostlivosť o vlasy, význam, pomôcky	
4.1.1. Rozčesávanie vlasov	
4.2. Umývanie vlasov, význam	
4.2.1. Pomôcky a prostriedky na umývanie vlasov	
4.2.2. Príprava šampónu a regeneračného prípravku podľa kvality vlasov, rozdelenie	
4.2.3. Príprava zákazníka, diagnóza vlasov a pokožky	
4.2.4. Technologický postup pri umývaní vlasov	
4.2.5. Ošetrovanie vlasov a pokožky po umývaní	
4.3. Masáž hlavy, význam	
4.3.1. Prípravky na masáž, rozdelenie podľa požadovaného účinku	
4.3.2. Druhy ručnej masáže	
4.3.3. Pracovný postup pri povrchovej masáži	
4.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	
4.5. Technologické cvičenia (2)	
<u>5. Vodová ondulácia</u>	5
5.1. Princíp vodovej ondulácie	
5.1.1. Náradie a pomôcky na vodovú onduláciu	
5.1.2. Druhy a použitie tužidiel a lakov na vlasy	
5.2. Príprava zákazníka, voľba účesu	
5.2.1. Rozdelenie vlasov podľa kvality	
5.2.2. Tvorenie cestičky a oddelovanie pramienkov	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 5.3. Techniky vodovej ondulácie, ich charakteristické znaky a kombinácie
 - 5.3.1. Natáčanie vlasov na natáčky
 - 5.3.2. Voľba veľkosti natáčok a usmerňovanie zdvihu vlasov od pokožky
 - 5.3.3. Natáčanie do vĺn
 - 5.3.4. Krúžkovanie vlasov cez prsty
 - 5.3.5. Vytláčanie vĺn
 - 5.3.6. Sušenie vlasov do smeru účesu (fúkaná)
 - 5.3.7. Kombinácie rozličných techník vodovej ondulácie
- 5.4. Sušenie vlasov
- 5.5. Konečná úprava účesu
 - 5.5.1. Rozčesávanie vlasov hrebeňom a kefou
 - 5.5.2. Tupírovanie vlasov
 - 5.5.3. Úprava vlasov do účesu
 - 5.5.4. Lakovanie vlasov
- 5.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 5.7. Technologické cvičenia (2)

6. Ondulácia železom

3

- 6.1. Vývoj ondulácie železom
 - 6.1.1. Náradie a pomôcky na onduláciu železom
 - 6.1.2. Ondulačné železá
- 6.2. Spôsoby natáčania - ploché od končekov
 - 6.2.1. Špirálové natáčanie - klasické od pokožky a zvislé od končekov do špirál
 - 6.2.2. Vytváranie vĺn ondulačným železom
- 6.3. Pracovný postup a konečná úprava vlasov do účesu
- 6.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 6.5. Technologické cvičenia (2)

7. Strihanie vlasov

11

- 7.1. Význam strihania vlasov
 - 7.1.1. Náradie a pomôcky na strihanie vlasov
 - 7.1.2. Nožnice, druhy, údržba
 - 7.1.3. Elektrické strojčeky, druhy, údržba
 - 7.1.4. Britva, druhy, údržba
 - 7.1.5. Práca s britvou, napínanie pokožky
 - 7.1.6. Zaholenie zástrihu a ošetrenie pleti, dezinfekcia
- 7.2. Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň
 - 7.2.1. Príprava náradia a pomôcok na strihanie
- 7.3. Techniky strihania vlasov
 - 7.3.1. Opis jednotlivých techník
 - 7.3.2. Charakteristické znaky techník strihania vlasov
- 7.4. Druhy pánskych a dámskych strihov
 - 7.4.1. Strihanie dohola
 - 7.4.2. Klasický pánsky strih do prechodu
 - 7.4.3. Zástrih a konečná úprava, druhy zástrihov
 - 7.4.4. Dámsky plastický strih
 - 7.4.5. Zastrihnutie kontúr a konečná úprava
- 7.5. Strihanie detí
- 7.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8. Vlasová preparácia 4

- 8.1.1. Podstata vlasovej preparácie
- 8.1.2. História vlasovej preparácie
- 8.2. Zloženie preparačného roztoku
- 8.3. Pracovný postup pri preparácii vlasov
- 8.4. Ošetrovanie vlasov po vlasovej preparácii

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Strihanie vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
Preparácia vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataproyektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri preparácii vlasov	Internet Fotografický materiál

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Odfarbovanie vlasov	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri odfarbovaní vlasov	Internet Fotografický materiál
Farbenie vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri farbení vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Farbenie a úprava obočia a fúzov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri úprave obočia a fúzov	Internet Fotografický materiál
Vodová ondulácia	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri VO	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Ondulácia železom	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri fondulovaní vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Vlasová kozmetika	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané starostlivosti o vlasý	Internet Fotografický materiál
Vlasové doplnky	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané starostlivosti o vlasý	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Odfarbovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Farbenie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Farbenie a úprava obočia a fúzov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Vlasové doplnky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Strihanie vlasov pánske strihy dámske strihy módne kombinované strihy, rozličné nástrihy	12	Materiály II. ročník	Osvojiť si a poznať druhy pánskych, dámskych a detských strihov osvojiť si kombinované strihy vedieť použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov	Osvojil si a poznal druhy pánskych, dámskych a detských strihov osvojil si kombinované strihy vedel použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Preparácia vlasov	20		Vysvetliť nové spôsoby preparácie vlasov určiť spôsoby preparácie poškodených vlasov vedieť spôsoby ošetrovania vlasov po vlasovej preparácii	Vysvetlil nové spôsoby preparácie vlasov určil spôsoby preparácie poškodených vlasov vedel spôsoby ošetrovania vlasov po vlasovej preparácii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Odfarbovanie vlasov	14		Ovládať podstatu odfarbovania vlasov Vysvetliť účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov vedieť vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov	Ovládal podstatu odfarbovania vlasov Vysvetlil účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov vedel vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Farbenie vlasov	25		Charakterizovať prostriedky na farbenie vlasov Charakterizovať spôsoby odfarbovania vlasov Vysvetliť príčiny ošetrovania vlasov po odfarbovaní	Charakterizoval prostriedky na farbenie vlasov Charakterizoval spôsoby odfarbovania vlasov Vysvetlil príčiny ošetrovania vlasov po odfarbovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Farbenie a úprava obočia a fúzov	3		Osvojiť si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov	Osvojil si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vodová ondulácia	8		Vysvetliť nové postupy pri vodovej ondulácii ovládať jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie	Vysvetlil nové postupy pri vodovej ondulácii ovládal jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ondulácia železom	4		Ovládať nové techniky ondulácie železom Vysvetliť dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom	Ovládal nové techniky ondulácie železom Vysvetlil dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vlasová kozmetika	6		Charakterizovať jednotlivé typy masáže hlavy vedieť vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy	Charakterizoval jednotlivé typy masáže hlavy vedel vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vlasové doplnky	7		charakterizovať históriu parochniarstva vysvetliť postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov	charakterizoval históriu parochniarstva vysvetlil postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

.1. Strihanie vlasov 12

- 1.1 Pánsky plastický strih
 - 1.1.1 Strih na ježka
- 1.2 Tupý strih
 - 1.2.1 Pánsky tupý strih
 - 1.2.2 dámsky tupý strih
 - 1.2.3 Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch rovnakej dĺžky
- 1.3 Módne kombinované strihy
 - 1.3.1 Rozličné nástrihové a preried'ovacie techniky
 - 1.3.2 Pánske módne kombinované strihy
 - 1.3.3 Dámske módne kombinované strihy
 - 1.3.4 Módne strihy pre deti a mládež
- 1.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

2. Preparácia vlasov.....20

- 2.1 História a vývin preparácie
- 2.2 Chemická preparácia vlasov
 - 2.2.1 Chemicko-fyzikálny proces
- 2.3 Bezpečnosť a hygiena pri práci
- 2.4 Príprava zákazníka, náradia a pomôcok
 - 2.4.1 Diagnostika vlasov, voľba preparačného roztoku a natáčok, druhy
- 2.5 Pracovný postup pri chemickej preparácii na zdravých vlasoch
 - 2.5.1 Ustalo'ovanie a neutralizácia
 - 2.5.2 Ošetrovanie vlasov po preparácii
- 2.6 Preparácia poškodených vlasov
- 2.7 BNarovňovanie kučeravých vlasov

3. Odfarbovanie vlasov..... 14

- 3.1 Význam, história odfarbovania
- 3.2 Mechanizmus odfarbovania
 - 3.2.1 prostriedky na odfarbovanie (peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače)
- 3.3 bezpečnosť a hygiena pri práci
- 3.4 príprava náradia, pomôcok a zákazníka na odfarbovanie
 - 3.4.1 príprava odfarbovacieho roztoku
- 3.5 Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov
 - 3.5.1 Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov
- 3.6 Melírovanie vlasov, význam, pomôcky
 - 3.6.1 Rozličné postupy pri melírovaní
 - 3.6.2 Umývanie a ošetrovanie vlasov po odfarbení a melírovaní
- 3.7 Používanie nových prípravkov, prístup k výberu vhodných prípravkov ponúkaných trhom

4. Farbenie vlasov..... 25

- 4.1 Význam, vývoj, história farbenia vlasov
- 4.2 Prostriedky na farbenie vlasov, rozdelenie
 - 4.2.1 Krátkodobé – fyzikálne zafarbenie vlasov, princíp zafarbenia
 - 4.2.2 Farebné pastely, šampóny, peny, krémy a gely, prehľad prípravkov
 - 4.2.3 Čiastočné prelivy, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
 - 4.2.4 Dlhodobé (permanentné) – chemické zafarbenie vlasov
 - 4.5.2 Oxidačné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 4.2.6 Rastlinné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov, pracovný postup
- 4.3 Pracovný postup farbenia vlasov oxidačnými farbami
 - 4.3.1 Odtiene farieb, systém číslovania a značenia
 - 4.3.2 Bezpečnosť a hygiena pri práci, skúška citlivosti pokožky
 - 4.3.3 Príprava náradia, pomôcok a zákazníka pred farbením
 - 4.3.4 Príprava farbiaceho roztoku
 - 4.3.5 Pracovný postup farbenia celých vlasov
 - 4.3.6 Nanášanie zosvetľujúcich farieb na celé vlasy
 - 4.3.7 Nanášanie červených odtieňov
 - 4.3.8 Nanášanie matných a popolavých odtieňov
 - 4.3.9 Pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov
- 4.4 Farbenie šedivých vlasov, morenie, predpigmentácia
- 4.5 Farbenie poškodených vlasov
 - 4.5.1 Farbenie odfarbených vlasov, predpigmentácia
- 4.6 Pracovný postup farbenia vlasov čiastočnými prelivmi
- 4.7 Vymývania a ošetrovanie vlasov po farbení
- 4.8 Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov
- 4.9 Nanášanie farebných pastelov, šampónov, pien, krémov a gelov, farebné tužidlá, špirály, postreky, ich druhy a použitie

5. Farbenie a úprava obočia a fúzov..... 3

- 5.1 Farbenie a úprava obočia a mihalníc
- 5.2 Farbenie a úprava fúzov a brady
- 5.3 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

6. Vodová ondulácia..... 8

- 6.1 Charakteristika súčasnej účesovej tvorby
 - 6.1.1 Súčasné techniky vodovej ondulácie
- 6.2 Voľné uschnutie
- 6.3 Pracovný postup pri sušení vlasov do smeru účesu (fúkaná)
 - 6.3.1 Fúkaná prstami a difúzerom
 - 6.3.2 Voľná fúkaná
 - 6.3.3 Fúkание krátkych vlasov plochou kefou
 - 6.3.4 Fúkание okrúhlymi kefami po pramienkoch
 - 6.3.5 Sušenie vlasov do vln hrebeňom
- 6.4 Natáčanie vlasov rozličnými individuálnymi spôsobmi, papiloty, špirály
- 6.5 Použitie nových stylingových prípravkov
- 6.6 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 6.7 Technologické cvičenia (2)

7. Ondulácia železom..... 4

- 7.1 Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy
- 7.2 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 7.3 Technologické cvičenia (2)

8. Vlasová kozmetika..... 6

- 8.1 Pracovný postup pri prúdovej a krúživej ručnej masáži
 - 8.1.1 Ďalšie spôsoby ručnej masáže
- 8.2 Masáž hlavy elektrickými prístrojmi
- 8.3 Použitie nových prípravkov pri masáži hlavy
- 8.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 8.5 Technologické cvičenia (2)

9. Vlasové doplnky..... 7

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- 9.1 Z histórie parochniarstva
- 9.2 Rozdelenie a použitie vlasových doplnkov
- 9.3 Pracovný postup zhotovenia vlasového príčesku
 - 9.3.1 Náradie a pomôcky na zhotovenie vlasového príčesku
 - 9.3.2 Príprava a použitie vlasového materiálu
 - 9.3.3 Strapcovanie
 - 9.3.4 Šitie strapcov do rozličných príčeskov
- 9.4 Technologické cvičenia (2)

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dejiny vývoja účesov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilišť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Náročná účesová tvorba	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilišť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Súčasná účesová móda	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilišť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Obrazová dokumentácia	Internet Fotografický materiál
Nové metódy práce pri preparácií	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilišť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri preparácií vlasov	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Módne smery vo farbení vlasov	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri farbení vlasov	Internet Fotografický materiál
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Prípravky používané pri ošetrovaní a regenerácii vlasov	Internet Fotografický materiál
Starostlivosť o ruky	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Pomôcky používané pri manikúre	Internet Fotografický materiál
Základy kozmetickej starostlivosti	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa	Pomôcky používané pri kozmetickej starostlivosti	Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprotektor Tabuľa PC	Pomôcky používané v parochniarstve	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dejiny vývoja účesov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Nové metódy práce pri preparácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Módne smery vo farbení vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Starostlivosť o ruky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Základy kozmetickej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		
Dejiny vývoja účesov	8	Materiály II. ročník	Osvojiť si a poznať účesy v jednotlivých historických obdobiach	Osvojil si a poznať účesy v jednotlivých historických obdobiach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náročná účesová tvorba	5		Vysvetliť využitie náročných účesov ovládať techniku zhotovovania náročných účesov charakterizovať súťažné účesy	Vysvetlil využitie náročných účesov ovládal techniku zhotovovania náročných účesov charakterizoval súťažné účesy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Súčasná účesová tvorba	10		Ovládať módne trendy v účesovej tvorbe uviesť spôsoby poradenskej služby	Ovládal módne trendy v účesovej tvorbe uviedol spôsoby poradenskej služby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Nové metódy práce pri preparácií	5		Charakterizovať nové prípravky a vedieť ich použiť Uviesť výrobky renomovaných firiem vlasovej kozmetiky	Charakterizoval nové prípravky a vedel ich použiť Uviedol výrobky renomovaných firiem vlasovej kozmetiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Módne smery vo farbení vlasov	8		Osvojiť si a poznať nové smery vo farbení vlasov	Osvojil si a poznal nové smery vo farbení vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	9		Vysvetliť príčiny ošetrovania a regenerácie vlasov charakterizovať možnosti použitia liečivých bylín vo vlasovej kozmetike Uviesť spôsoby regenerácie vlasov charakterizovať postup pri ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky	Vysvetlil príčiny ošetrovania a regenerácie vlasov charakterizoval možnosti použitia liečivých bylín vo vlasovej kozmetike Uviedol spôsoby regenerácie vlasov charakterizoval postup pri ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Starostlivosť o ruky	5		Ovládať anatómiu nechta Vysvetliť pracovný postup pri manikúre	Ovládal anatómiu nechta Vysvetlil pracovný postup pri manikúre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy kozmetickej starostlivosti	5		Charakterizovať význam kozmetickej starostlivosti o pleť Charakterizovať typy pleti, jej ošetrovanie a líčenie	Charakterizoval význam kozmetickej starostlivosti o pleť Charakterizoval typy pleti, jej ošetrovanie a líčenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	5		uviesť spôsoby ošetrovania a úpravy vlasových doplnkov	uviedol spôsoby ošetrovania a úpravy vlasových doplnkov		

Dejiny vývoja účesov.....8

Úprava vlasov a hlavy v jednotlivých historických obdobiach

Účesy v staroveku

Úprava vlasov a hlavy a kadernícke remeslo v stredoveku

Úprava vlasov a hlavy v novoveku

Účesy od roka 1920 až po súčasnosť

Využitie historických účesov a prvkov v súčasnej účesovej tvorbe

Náročná účesová tvorba.....5

Charakteristika, rozdelenie

Voľba spoločenského účesu, zosúladenie s oblečením, doplnkami, líčením

Technika práce pri vytváraní náročných účesov

Bežné spoločenské účesy, kokteillové, večerné a veľkovečerné

Svadobné účesy

Maškarné účesy

Účesy z dlhých vlasov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Súťažné účesy
Vlasové ozdoby, voľba, spracovanie
Vlasové doplnky, rozdelenie, zapracovanie do účesu

Súčasná účesová tvorba.....10

Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov
Extravagantné účesy
Štúdie účesov podľa predlohy
Poradenská služba
3.3.1 Voľba účesu podľa typu zákazníka a iných hľadísk
3.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
3.5 Technologické cvičenie

Nové metódy práce pri preparácii 5

Používanie nových prípravkov, kyslých objemových
prehľad a aktualizácia výrobkov renomovaných firiem dostupných na trhu
Rozličné spôsoby natáčania vlasov pri preparácii

Módne smery vo farbení vlasov.....8

ové prípravky na farbenie vlasov
Módne odtiene farieb
Technologické postupy podľa návodu výrobcu
Melírovanie farbou, pramienky
Rozličné postupy pri melírovaní farbou
Plastické farbenie, časti, plochy
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

Ošetrovanie a regenerácia vlasov.....9

ýznam regenerácie vlasov
Zdravý a poškodený vlas
Účinok regeneračných prípravkov
Účinok na vlasovú stonku, pokožku a korienok
Regeneračné zábaly, rozdelenie, pracovný postup
Liečivé byliny vo vlasovej kozmetike
Umývanie a ošetrovanie vlasov, normálne vlasy, preventívna starostlivosť, starostlivosť o šedivé vlasy
Umývanie a ošetrovanie jemných vlasov
Umývanie a ošetrovanie dlhých vlasov, rozštiepené konce, opaľovanie vlasov
Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie mastných vlasov a pokožky
Príčiny vzniku, ošetrovanie a umývanie suchých vlasov a pokožky
Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie poškodených vlasov
Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky pri tvorbe lupín
Príčiny, umývanie a ošetrovanie vlasovej pokožky pri vypadávaní vlasov
Poradenská služba, predaj prípravkov na domáce použitie
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Starostlivosť o ruky.....5

Estetický význam starostlivosti o vlasy

Anatómia nechty

Manikúra

Zariadenie, náradie a pomôcky na manikúru

Pracovný postup pri manikúre

Bezpečnosť a hygiena pri práci, dezinfekcia nástrojov

Masáž rúk a predlaktia

Technologické cvičenie

Základy kozmetickej starostlivosti.....5

Význam kozmetickej starostlivosti

Typy pleti a ich ošetrovanie

Úprava tváre, prípravky

Denné a večerné líčenie

Celková úprava kaderníka

Bezpečnosť a hygiena pri práci

Technologické cvičenie

Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní.....5

Umývanie, ošetrovanie a úprava vlasových príčeskov

Umývanie, ošetrovanie a úprava parochní

Technologické cvičenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	1
tretí	1
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu psychológia a spoločenská výchova, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1. marca 2006 pod číslom CD-2006-26239ú41428 – 1:093 s platnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.

Odborný predmet psychológia a spoločenská výchova v učebnom odbore 6456 H kaderník v systéme duálneho vzdelávania rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, vývinovej psychológie, aktívnych psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka a osvoja si základy všeobecnej psychológie.

V druhom ročníku žiaci získajú poznatky o aktívnych psychických procesoch a psychológii osobnosti.

Obsahom učiva v treťom ročníku sú základné poznatky zo základov vývinovej a sociálnej psychológie, duševnej hygieny a psychológie práce, Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára predmet psychológia a spoločenská výchova.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie spoločenskej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia a spoločenská výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológie a spoločenskej výchovy patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj učivo z vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Odborný predmet psychológia sa zameriava na komunikáciu so zákazníkom, riešenie konfliktných situácií a odhadnutie typu a psychického rozpoloženia zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zovšeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce. Predmet vedie žiaka k tomu, aby

komunikáciu a vzťahy budoval na základe tolerancie, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Pozornosť treba venovať zásadám psychohygieny a psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb ako aj vytváraniu priaznivého pracovného prostredia

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v učebnom odbore 6456 H kaderník v systéme duálneho vzdelávania, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládání záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia a spoločenská výchova	☺	☺	☺			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia a spoločenská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

I. Úvod .

V tejto časti sa žiaci oboznámia s premetom psychológie ako vedy, s jej významom v živote človeka a s jej možným využitím vo zvolenom odbore.

II. Základy všeobecnej psychológie

Žiaci by mali získať základné vedomosti zo všeobecnej psychológie, z psychológie osobnosti, sociálnej psychológie. Hlavným cieľom je to, aby žiaci dokázali naučené poznatky prenášať do praxe a vedeli ich využiť nielen vo vzťahu k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Žiaci sa tu podrobnejšie budú zaoberať jednotlivými vlastnosťami osobnosti, aby by ich vedeli čo najúčinnejšie využiť vo svojej práci. Žiak by si mal uvedomiť, že každý človek je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Je preto dôležité poznať základy v oblasti psychológie osobnosti a vedieť ich aplikovať nielen k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Vedomosti z tejto oblasti by mali skvalitniť formujúci sa vzťah k okoliu a medziľudské vzťahy. Súčasťou tohto celku je formovanie vlastnej osobnosti. Súčasťou preberaného učiva je aj jeho precvičovanie formou rôznych psychologických cvičení akými sú napr. prípadové štúdiá, hranie rolí, osobnostné testy apod.

stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Tabuľa	literatúra	Internet
Základy všeobecnej psychológie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturovej z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 D.Hořejšová: Občanská nauka, Naše vojsko1994	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia a spoločenská výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia, jej systém a základné pojmy	2		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2		Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie a spoločenskej výchovy vo svojom odbore a pri styku so zákazníkmi	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie a spoločenskej výchovy vo svojom odbore a pri styku so zákazníkmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy všeobecnej psychológie	31		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a podstata duševnej činnosti	1		Vysvetliť základné pojmy	Vysvetliť základné pojmy	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Nervová sústava a reflex	1		Vysvetliť základné pojmy Vymenovať základné časti nervovej sústavy Objasniť rozdiel medzi reflexami podmienenými a nepodmienenými	Vysvetliť základné pojmy Vymenovať základné časti nervovej sústavy Objasniť rozdiel medzi reflexami podmienenými a nepodmienenými	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prežívanie a správanie	1		Vysvetliť a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Vysvetliť a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Vedomie a nevedomie	1		Definovať jednotlivé pojmy : psychika, vedomie, nevedomie	Definoval jednotlivé pojmy : psychika, vedomie, nevedomie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Determinácia ľudskej psychiky	3		Vysvetliť pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu reflexného oblúku Vymenovať a stručne popísať biologické determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky Vymenovať sociálne determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vysvetliť pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu reflexného oblúku Vymenovať a stručne popísať biologické determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky Vymenovať sociálne determinanty ľudskej psychiky Vysvetliť podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Psychológia poznania Psychické procesy a stavy	1		Vedieť charakterizovať a vymenovať psychické procesy a stavy	Vedel charakterizovať a vymenovať psychické procesy a stavy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Pocit a vnem	1		Definovať a charakterizovať poci- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenovať druhy pocitov Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať	Definoval a charakterizoval poci- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenoval druhy pocitov Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenoval a charakterizoval druhy vnímania Vymenoval a charakterizoval	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			poruchy pociťovania a vnímania Vedieť aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedieť ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi	poruchy pociťovania a vnímania Vedel aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedel ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi		
Predstavivosť, fantázia	1		Vymenovať druhy predstáv Vedieť charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový človeka Charakterizovať obrazotvornosť ako proces Vymenovať a charakterizovať základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodniť význam fantázie a obrazotvornosti v práci kaderníčky	Vymenoval druhy predstáv Vedel charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový človeka Charakterizoval obrazotvornosť ako proces Vymenoval a charakterizoval základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodnil význam fantázie a obrazotvornosti v práci kaderníčky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Pamäť a jej druhy	1		Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pamäti Vymenovať a charakterizovať tri základné typy pamäti Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizovať proces zabúdania Zdôvodniť význam pamäte v práci kaderníčky	Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pamäti Vymenoval a charakterizoval tri základné typy pamäti Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti Vymenoval niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizoval proces zabúdania Zdôvodnil význam pamäte v práci kaderníčky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Pozornosť	1		Definovať pozornosť ako psychický stav Vysvetliť psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Charakterizovať poruchy pozornosti Objasniť význam pozornosti pre prácu kaderníčky	Definoval pozornosť ako psychický stav Vysvetlil psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Charakterizoval poruchy pozornosti Objasnil význam pozornosti pre prácu kaderníčky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Myslenie a reč	1		Definovať jednotlivé pojmy Uviesť základné	Definoval jednotlivé pojmy Uviedol základné	Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			myšlienkové operácie a stručne ich charakterizovať Objasniť druhy reči a jej význam	myšlienkové operácie a stručne ich charakterizovať Objasniť druhy reči a jej význam	skúšanie	
Učenie a druhy učenia	1		Charakterizovať učenie ako proces a jeho úlohu Vysvetliť pojmy : vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a návyky, ktoré sú produktom učenia Vymenovať a charakterizovať druhy učenia Vymenovať faktory od ktorých závisí efektivita učenia Zdôvodniť význam učenia v práci kaderníčky	Charakterizoval učenie ako proces a jeho úlohu Vysvetlil pojmy : vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a návyky, ktoré sú produktom učenia Vymenoval a charakterizoval druhy učenia Vymenoval faktory od ktorých závisí efektivita učenia Zdôvodnil význam učenia v práci kaderníčky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Techniky učenia	1		Osvojiť si niektoré techniky učenia Prehodnotiť ich- a vyskúšať	Osvojil si niektoré techniky učenia Prehodnotil ich- a vyskúšal	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Emócie a city	4		Definovať pojem emócia, cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať sebačít ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kaderníčky ich prejavovanie a zvládanie	Definovať pojem emócia, cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať sebačít ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kaderníčky ich prejavovanie a zvládanie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Proces motivácie	3		Vedieť definovať , rozdeliť a charakterizovať základné druhy potrieb Vymenovať a popísať Maslowovu hierarchiu potrieb Vedieť vysvetliť mechanizmus Maslowovej hierarchie potrieb Definovať a charakterizovať motívy a ich druhy: (pud, záujem, ašpirácia, cieľ, ideály) Charakterizovať	Vedel definovať , rozdelil a charakterizoval základné druhy potrieb Vymenoval a popísať Maslowovu hierarchiu potrieb Vedel vysvetliť mechanizmus Maslowovej hierarchie potrieb Definovať a charakterizovať motívy a ich druhy: (pud, záujem, ašpirácia, cieľ, ideály) Charakterizoval	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

			rozdelenie postojov na presvedčenie a predsudky Vysvetliť Herzbergovu teóriu motivácie a aplikovať jej jednotlivé zložky na prácu kaderníčky Objasniť vplyv psychických potrieb na správanie človeka	rozdelenie postojov na presvedčenie a predsudky Vysvetliť Herzbergovu teóriu motivácie a aplikovať jej jednotlivé zložky na prácu kaderníčky Objasniť vplyv psychických potrieb na správanie človeka		
Vôľa a dosahovanie cieľa	1		Definovať pojem vôľa Vymenovať a charakterizovať činitele vôľového konania Vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov Vymenovať a charakterizovať individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kaderníčky	Definoval pojem vôľa Vymenoval a charakterizoval činitele vôľového konania Vymenoval a charakterizoval fázy vôľových procesov Vymenoval a charakterizoval individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviedol ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodnil pestovanie pevnej vôle v práci kaderníčky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Psychológia osobnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Stručne opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Stručne popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Charakter a postoje	1		Definovať pojem charakter Popísať vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedieť uviesť príklady vlastností osobnosti Objasniť úlohu svedomia v živote človeka	Definoval pojem charakter Popísal vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedel uviesť príklady vlastností osobnosti Objasnil úlohu svedomia v živote človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Temperament a jeho základné typy	2		Definovať temperament Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	Definoval temperament Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Schopnosti a druhy schopností	2		Definovať pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizovať Objasniť ich vzťah Vymenovať jednotlivé druhy schopností Popísať jednotlivé druhy schopností Aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizoval Objasnil ich vzťah Vymenoval jednotlivé druhy schopností Popísal jednotlivé druhy schopností Aplikoval na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Normalita osobnosti. Poruchy osobnosti	1		Vymenovať prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizovať niektoré poruchy duševného zdravia Charakterizovať možnosti rozvoja osobnosti Objasniť pojem normalita osobnosti Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Vymenoval prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizoval niektoré poruchy duševného zdravia Charakterizoval možnosti rozvoja osobnosti Objasnil pojem normalita osobnosti Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sebavedomie a sebakritika	1		Charakterizovať jednotlivé sebaregulačné vlastnosti osobnosti Objasniť pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, sebaregulácia Načrtnúť spôsoby sebauvedomenia a popísať jej význam v živote každého človeka Vysvetliť pojem sebakritika a popísať jej význam a krajné úskalia. Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kaderničky a popísať jeho využitie	Charakterizoval jednotlivé sebaregulačné vlastnosti osobnosti Objasnil pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, sebaregulácia Načrtnol spôsoby sebauvedomenia a popísať jej význam v živote každého človeka Vysvetlil pojem sebakritika a popísať jej význam a krajné úskalia. Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kaderničky a popísal jeho využitie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Rozpis učiva

počet hodín

I. Úvod

2

1. Psychológia ako veda

- 1.1 Význam psychológie a spoločenskej výchovy
- 1.2 Pojem, náplň a využitie psychológie

II. Základy všeobecnej psychológie

31

2. Pojem a podstata duševnej činnosti

- 2.1 Pojem a podstata duševnej činnosti
- 2.2 Nervová sústava a reflex
- 2.3 Charakteristika prežívania a správania
- 2.4 Vedomie a nevedomie

3. Determinácia ľudskej psychiky

- 3.1 Determinácia ľudskej psychiky
- 3.2 Biologická determinácia ľudskej psychiky
- 3.3 Sociálna determinácia ľudskej psychiky

4. Psychológia poznania

- 4.1 Psychológia poznania
- 4.2 Psychické procesy a stavy
- 4.3 Pocit a vnem
- 4.4 Pamäť, druhy pamäti
- 4.5 Myslenie a reč
- 4.6 Učenie a druhy učenia
- 4.7 Techniky učenia
- 4.8 Predstavivosť, fantázia

5. Emócie a city

- 5.1 Emócie a city
- 5.2 Charakteristika emócií, vznik
- 5.3 Prejavovanie a zvládanie emócií
- 5.4 City, typy citov a ich význam

6. Proces motivácie

- 6.1 Proces motivácie
- 6.2 Charakteristika motivácie, biologické potreby a pudy
- 6.3 Psychické potreby a ich vplyv na správanie
- 6.4 Vôľa, dosahovanie cieľa

7. Psychológia osobnosti

- 7.1 Psychológia osobnosti
- 7.2 Charakter a postoje
- 7.3 Temperament
- 7.4 Základné typy temperamentu
- 7.5 Schopnosti a druhy schopností
- 7.6 Schopnosti dôležité pre povolanie
- 7.7 Normalita osobnosti, sebavedomie a sebakritika
- 7.8 Poruchy osobnosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Psychológia a spoločenská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 00 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Obsahom učiva v treťom ročníku sú základné poznatky zo základov vývinovej a sociálnej psychológie, duševnej hygieny a psychológie práce, Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára predmet psychológia a spoločenská výchova.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v učebnom odbore 6456 H kaderník v systéme duálneho vzdelávania je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Učebné ciele

I. Vývinová psychológia	Žiaci by si mali: osvojiť základné poznatky z oblasti vývinovej psychológie, poznať jednotlivé vývinové obdobia, ktorými človek počas svojho života prechádza a konkrétne špecifiká týchto etáp. mali dospieť k záveru, aký význam má hra v živote a dieťaťa a človeka ako takého. Pochopiť význam vedomostí z vývinovej psychológie vo svojom ďalšom osobnom i pracovnom živote
II. Duševná hygiena	Žiaci by mali : osvojiť si základné vedomosti o príčinách, signáloch a následkoch stresu poznať mechanizmus fungovanie stresu, jeho štádiá ovládať zásady duševnej hygieny
III. Sociálna psychológia	Žiaci by mali: ovládať základné poznatky z oblasti sociálnej psychológie, definovať pojmy: socializácia, rola, status, interakcia, konflikt, moc, stereotypovanie, skupina, konformita zvládnuť základné poznatky fungovania mechanizmu konfliktu, poznať spúšťače konfliktu a vedieť teoreticky riešiť konflikt. poznať prvky a význam neverbálnej komunikácie
IV. Kapitoly z psychológie	Žiaci by mali:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

práce	vedieť čím sa zaoberá psychológia práce vedieť čo tvorí pracovné prostredie a aký je jeho vplyv na psychiku a výkon pracujúceho človeka poznať fyzikálne zložky pracovného prostredia ovládať zásady motivácie a hodnotenia uvedomiť si existenciu vertikálnych a horizontálnych vzťahov na pracovisku a vedieť vytvárať príjemnú sociálnu atmosféru na pracovisku
V. Aplikovaná psychológia	Žiaci by mali: zvládnuť základnú typológiu zákazníka vedieť zvoliť správny prístup ku konkrétnemu typu zákazníka vedieť správne motivovať zákazníka uvedomiť si dôležitosť ohľaduplnosti a taktu v medziľudskom styku a na pracovisku
VI. Odborné poradenstvo	Žiaci by mali poznať fungovanie prevádzky zameranej na manikúru- pedikúru.

stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývinová psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Duševná hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kapitoly z psychológie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
Aplikovaná psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odborné poradenstvo	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu psychológia a spoločenská výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývinová psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996 Anna Bocková: Náuka o spoločnosti príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ, SPN 1998.	Tabuľa dataprojektor	literatúra	Internet knižnic
Duševná hygiena	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 Marián Košč: Základy psychológie, SPN 1996 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmatujú z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988:	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnic
Kapitoly z psychológie práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Tabuľa dataprojektor	Literatúra	Internet knižnica
Aplikovaná psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996:	Tabuľa dataprojektor	Literatúra cvičenia	Internet knižnica
Odborné poradenstvo	Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia	Internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia a spoločenská výchova				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	H o d i n y	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývinová psychológia	3		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a podstata duševného vývinu	1		Osvojiť si základné pojmy	Správne si osvojil základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Periodizácia duševného vývinu	1		Osvojiť si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka	Osvojil si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vývinové obdobia	1		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Duševná hygiena	3		Žiak má:	Žiak:		
Telesné a duševné zdravie	1		Definovať pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Objasniť význam telesného a duševného zdravia pre človeka	Definoval pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Objasnil význam telesného a duševného zdravia pre človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
Stres, jeho príčiny, štádiá a dôsledky	1		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasnil štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Duševná hygiena – správna životospráva	1		Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna psychológia	14		Žiak má:	Žiak:		
Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status	1		Vysvetliť pojem sociálna psychológia a jej predmet Objasniť a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života	Vysvetlil pojem sociálna psychológia a jej predmet Objasnil a definoval pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status Vedel uviesť príklady zo života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia	1	Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísať hlavné prostriedky sociálnej interakcie Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Charakterizoval pojem interakcia Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka Popísal hlavné prostriedky sociálnej interakcie Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna komunikácia a jej typy	1	Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Neverbálna komunikácia a jej význam	3	Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetlil pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Skupiny z psychologického hľadiska	1	Definovať pojem jednotlivec a skupina Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín Popísať základnú štruktúru sociálnych skupín	Definoval pojem jednotlivca a skupinu Vymenoval a charakterizoval základnú klasifikáciu skupín Popísal základnú štruktúru sociálnych skupín	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vplyv skupiny na jednotlivca, skupinové normy, konformita, uniformita	1	Objasniť pojmy: konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť pojmy : konformní, nekonformní a nezávislý jedinci Vysvetliť vplyv skupinových noriem na správanie jedinca v skupine	Objasnil pojmy: konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil pojmy : konformní, nekonformní a nezávislý jedinci Vysvetlil vplyv skupinových noriem na správanie jedinca v skupine	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna percepcia. Omyly v sociálnej percepcii.	1	Objasniť pojem sociálna percepcia a základné omyly pri sociálnej percepcii	Objasnil pojem sociálna percepcia základné omyly pri sociálnej percepcii	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stereotypovanie. Predsudky	1	Vysvetliť pojem stereotypovanie a ozrejmiť jeho fázy až po tvorbu predsudkov a diskrimináciu	Vysvetlil pojem stereotypovanie a ozrejmiť jeho fázy až po tvorbu predsudkov a diskrimináciu		
Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku	1	Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenovať typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci	Definoval pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenoval typy moci Vysvetlil uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Spúšťacie mechanizmy vzniku konfliktov	1	Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu (prostredie, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia a systém práce) a stručne ich charakterizovať Problematiku vedieť aplikovať na prácu v oblasti služieb	Vymenoval spúšťacie mechanizmy konfliktu (prostredie, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia a systém práce) a stručne ich charakterizoval Problematiku vedel aplikovať na prácu v oblasti služieb	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri spôsoby riešenia	1	Stručne charakterizovať tri spôsoby správania sa človeka	Stručne charakterizoval tri spôsoby správania sa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

konfliktu. Predchádzanie konfliktu			pri konflikte : podriadenie, prinútenie a vzájomné riešenie problému Uviesť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov správania sa pri konflikte Ilustrovať správanie, ktorým môžeme predchádzať vzniku konfliktu	človeka pri konflikte : podriadenie, prinútenie a vzájomné riešenie problému Uviedol pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov správania sa pri konflikte Ilustroval správanie, ktorým môžeme predchádzať vzniku konfliktu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Riešenie modelových situácií vzhľadom k zákazníkovi	1		Úspešne riešiť prípadové situácie Vedieť odôvodniť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov riešenia	Úspešne riešiť prípadové situácie Vedel odôvodniť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov riešenia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Hranie rolí
Kapitoly z psychológie práce	5		Žiak má:	Žiak:		
Vplyv pracovného prostredia na psychiku a výkon	2		Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka Objasniť význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka Objasnil význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna zložka pracovného prostredia	1		Vymenovať kto tvorí sociálnu zložku pracovného prostredia Charakterizovať vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Aplikovať učivo na prácu kaderníčky	Vymenoval kto tvorí sociálnu zložku pracovného prostredia Charakterizoval vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Aplikoval učivo na prácu kaderníčky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovná motivácia	1		Definovať pojem motivácia, motivovať Charakterizovať zložky, ktoré motivujú pracovníka k lepšiemu výkonu Aplikovať učivo na prácu kaderníčky Objasniť úlohu hodnotenia zamestnanca	Definoval pojem motivácia, motivovať Charakterizoval zložky, ktoré motivujú pracovníka k lepšiemu výkonu Aplikovať učivo na prácu kaderníčky Objasniť úlohu hodnotenia zamestnanca	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Aplikovaná psychológia	4		Žiak má:	Žiak:		
Typológia zákazníka a správanie sa	2		Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa Vedieť charakterizovať	Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa Vedel charakterizovať	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

k zákazníkovi			jednotlivé typy spotrebiteľa Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládnuť vhodný prístup k zákazníkovi	jednotlivé typy spotrebiteľa Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládol vhodný prístup k zákazníkovi		Referát Hranie rolí
Riešenie modelových situácií – vhodné nevhodné správanie sa pracovníka služieb	2		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa Predchádzať nevhodnému správaniu	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardiz ovaný didaktický test Ústne odpovede
Odborné poradenstvo	1		Žiak má:	Žiak:		
Manikérske a pedikérske prevádzky			Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Citlivo a empaticky prístupovať k zákazníkovi Vedieť vhodným spôsobom poradiť Vypracovať návrh takejto prevádzky a odôvodniť niektoré jeho prvky z hľadiska psychologického vplyvu na zákazníka	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Citlivo a empaticky prístupoval k zákazníkovi vhodným spôsobom poradil zákazníkovi Vypracoval návrh takejto prevádzky a odôvodnil niektoré jeho prvky z hľadiska psychologického vplyvu na zákazníka	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardiz ovaný didaktický Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva

počet hodín

I. Vývinová psychológia

3

- 1.1 Vývinová psychológia ako veda
- 1.2 Vývinové obdobia človeka 1. časť
- 1.3 Vývinové obdobia človeka 2. časť

II. Duševná hygiena

3

- 2.1 Pojem telesného a duševného zdravia, jeho predpoklady.
- 2.2 Stres, jeho príčiny, štádiá, signály a dôsledky
- 2.3 Správna životospráva, duševná hygiena.

III. Sociálna psychológia

14

3.1.1. Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status.

- 3.1.2. Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia.
- 3.1.3. Sociálna komunikácia a jej typy.
- 3.1.4. Neverbálna komunikácia - 1. časť
- 3.1.5. Neverbálna komunikácia - 2. časť
- 3.1.6. Význam neverbálnej komunikácie v praxi

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

3.2.1. Skupiny z psychologického hľadiska

3.2.2 Vplyv skupiny na jednotlivca, konformita, uniformita

3.2.3 Štruktúra skupiny, normy.

3.3.1. Sociálna percepcia

3.3.2. Omyly v sociálnej percepcii. Stereotypovanie. Predsudky.

3.4.1. Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku.

3.4.2. Základné pojmy.

4.4.3. Spúšťacie mechanizmy vzniku konfliktov.

4.4.4. Správanie sa pri konflikte.

4.4.5. Tri spôsoby riešenia konfliktu. Predchádzanie konfliktu.

4.4.6 Riešenie modelových situácií vzhľadom k zákazníkovi

IV. Kapitoly z psychológie práce

5

4.1. Psychológia práce. Pracovné prostredie.

4.2. Vplyv pracovného prostredia na výkon – 1. časť

4.3. Vplyv pracovného prostredia na výkon – 2. časť

4.4. Sociálna zložka prac. prostredia. Vzťah nadriadený – podriadený.

4.5 Pracovná motivácia , hodnotenie.

V. Aplikovaná psychológia

4

5.1 Typológia zákazníka

5.2 Správanie sa k zákazníkovi, takt, ohľaduplnosť.

5.3 Riešenie psychicky náročných situácií

5.4 Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie

VI. Odborné poradenstvo

1

5.1 Manikérske a predikérske prevádzky

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

8.2.7 Odborný výcvik

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	18 hodín týždenne, spolu 594 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu zručností intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stáleho dozoru majstra odborného výcviku alebo inštruktora. Tí naučia žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka ako aj vlastnej osoby. Žiakov poučia o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Odborný výcvik sa vykonáva priamo na pracoviskách zamestnávateľov a bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie. Od prvého ročníka sú žiaci vedení k presnej a zodpovednej práci, k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s materiálmi a zariadením, k disciplíne pri dodržiavaní technologických postupov.

V úvodnom tematickom celku v každom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s hygienickými predpismi a svojim popisom v „Zápisníku bezpečnosti práce“ potvrdia, že boli poučení a porozumeli jeho obsahu.

V prvom ročníku získajú žiaci rozhľad o kaderníckom povolání. Nadobudnú vedomosti o prístrojoch, náradí a materiáloch daného odboru. V tematickom celku zameranom na starostlivosť o vlasy sa naučia umývať, regenerovať, ošetrovať vlasy a vlasovú pokožku i masáž hlavy. Následne sa oboznámia a nadobudnú zručnosti jednotlivých techník vodovej ondulácie, technik ondulácie železom a technik strihania vlasov. V rámci prvého ročníka sa žiaci naučia chemickú preparáciu a na záver sa oboznámia s počítačovým programom pre účesovú tvorbu.

V druhom ročníku sa žiaci zdokonalia v technikách strihania vlasov, vodovej ondulácie, práce s ondulačným železom. Nadobudnú nové vedomosti a zručnosti s použitím chemických prípravkov – v odfarbovaní vlasov, farbení vlasov, fúzov, obočia a zdokonalia sa vo vlasovej preparácii. Naučia sa zhotoviť vlasový doplnok, oboznámia sa s technikami predlžovania a zahusťovania vlasov.

V treťom ročníku sa naučia vypracovať spoločenské účesy na rôzne príležitosti s použitím vlasových doplnkov a ozdôb, rozšíria si vedomosti a zručnosti vo farbení a odfarbovaní vlasov, v nových technikách predlžovania a zahusťovania vlasov, ktoré prichádzajú na trh. Nadobudnú zručnosti kozmetickej starostlivosti a starostlivosti o ruky. Záver vzdelávania je zameraný na odborný rozvoj budúceho kaderníka.

Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie a medzipredmetovo vychádza z odborných predmetov technológia, materiály, odborné kreslenie, zdravoveda a ekonomika.

Realizácia odborného výcviku bude prebiehať na pracoviskách praktického vyučovania u zamestnávateľa, ktorý získal osvedčenie o spôsobilosti poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, prípadne v školskej dielni.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť v oblasti kaderníckych služieb.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 H kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

klúčové kompetencie využiteľné i v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vlasoch a vlasovej pokožke, o chemikáliách využívaných v kaderníctve, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Úlohou odborného výcviku je vypestovať v žiakoch hrdosť k zvolenému povolaniu a pestovanie stavovskej hrdosti, získať pracovné návyky na dodržiavanie zásad osobnej a pracovnej hygieny, návyky na dodržiavanie hygienických zásad pri práci s materiálmi, na hospodárne využívanie materiálov, na šetrné zaobchádzanie so zariadením kaderníckej prevádzky.

Kľúčové kompetencie a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
 - porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku
 - spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - overovať a interpretovať získané údaje,
 - pracovať s elektronickou poštou,
 - pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.
- c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu,
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
 - pozitívne motivovať seba a druhých,
 - stanoviť priority cieľov,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, - samostatne pracovať v menšom kolektíve,
 - určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PREVÁDZKOVÝ PORIADOK, ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE NA PRACOVISKU STREDISKA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
KADERNÍCKE PPRÍSTROJE, NARADIE A MATERIÁLY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
UMÝVANIE VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
MASAŽ HLAVY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
VODOVÁ ONDULÁCIA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ONDULÁCIA ŽELEZOM	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
STRIHANIE VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
PREPARÁCIA VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
TVORBA ÚČESOV CEZ POČÍTAČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s PC Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
PREVÁDZKOVÝ PORIADOK, ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE NA PRACOVISKU STREDISKA	Zákon č.95/2000 Z z, vyhláška SUBP č. 59/1982 Zz	PC	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	Internet CD
KADERNÍCKE PPRÍSTROJE, NARADIE A MATERIÁLY	Odborné časopisy	PC Videotechnika	Nožnice, hrebene, strojčeky, ochranná bielizeň, fény, kefy	Odborná literatúra
UMÝVANIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2.ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník, PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika PC	Pracovná bielizeň, šampón, uteráky	DVD
MASAŽ HLAVY	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika PC	VITANOL, Brezová voda	Technológia pre 1. ročník
VODOVÁ ONDULÁCIA	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika	Natáčky, hrebene, pinetky, laky, tužidlá	Technológia pre 1. ročník
ONDULÁCIA ŽELEZOM	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika PC	Ondulačné železo, hrebeň	Technológia pre 1. ročník

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

STRIHANIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika PC	Nožnice, hrebene, britvy, pláštenky, elektrické strojčeky	DVD, Technológia pre 1. ročník, odborný časopis
PREPARÁCIA VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika	Natáčky, uteráky, preparačné vody, šampóny, regeneračný prípravok	Technológia pre 1. ročník, odborný časopis, DVD
TVORBA ÚČESOV CEZ POČÍTAČ	Informatika	PC - internet		

ROČNÍK: PRVÝ kaderník 6456 H

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				18 hodín týždenne, spolu 594 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PREVÁDZKOVÝ PORIADOK, ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE NA PRACOVISKU STREDISKA	12		Žiak má:	Žiak:		
- Oboznámenie sa s pracoviskom praktického vyučovania, prevádzkový poriadok - Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	2 4	Zdravoveda 2.roč.	- Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku - Ovládať predpisy BOZP	- Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku - Ovládal predpisy BOZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
- Hygienické predpisy - Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	3 3	Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať ochranu zdravia pri práci - Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka - Vedieť aplikovať získané vedomosti v praxi - Ovládať protipožiarne smernice - Vedieť sa riadiť pokynmi MOV a poznať evakuačný plán - Ovládať ochranu zdravia pri práci - Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	- Ovládal ochranu zdravia pri práci - Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka - Vedel aplikovať získané vedomosti v praxi - Ovládal protipožiarne smernice - Vedel sa riadiť pokynmi MOV a poznať evakuačný plán - Ovládal ochranu zdravia pri práci - Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

KADERNÍCKE PRÍSTROJE, NÁRADIE A MATERIÁLY	12		Žiak má:	Žiak:		
- Základné hygienické predpisy a BOZP - Používanie a údržba prístrojov	3 3	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč.	- Vedieť správne skladovať materiál - Ovládať evidenciu materiálu	- Vedel správne skladovať materiál - Ovládal evidenciu materiálu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
Rozdelenie prístrojov, náradia a materiálov	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč.	- Ovládať používanie ochrannnej bielizne pre zákazníka - Ovládať údržbu a skladovanie bielizne	- Ovládal používanie ochrannnej bielizne pre zákazníka - Ovládal údržbu a skladovanie bielizne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
UMÝVANIE VLASOV	30		Žiak má:	Žiak:		
- Bezpečnosť a hygiena práce pri umývaní vlasov - Význam, pomôcky a prostriedky na umývanie vlasov	3 3	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč. Chémia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať pomôcky na umývanie vlasov - Vedieť pripraviť zákazníka a pracovisko na umývanie vlasov	- Ovládal pomôcky na umývanie vlasov - Vedel pripraviť zákazníka a pracovisko na umývanie vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Rozdelenie šampónov a regeneračných prípravkov	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč. Chémia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať prípravu šampónu - Ovládať prípravné práce pri umývaní - Vedieť použiť ochranné pracovné pomôcky pri umývaní	- Ovládal prípravu šampónu - Ovládal prípravné práce pri umývaní - Vedel použiť ochranné pracovné pomôcky pri umývaní	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Príprava zákazníka a pracovný postup umývania vlasov	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor	- Ovládať výber šampónu podľa kvality vlasov - Vedieť použiť vhodné	- Ovládal výber šampónu podľa kvality vlasov - Vedel použiť vhodné	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

		kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč. Chémia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	pracovné pomôcky na rozčesávanie vlasov ✚ Vedieť použiť vhodné prípravky na rozčesávanie vlasov	pracovné pomôcky na rozčesávanie vlasov ✚ Vedel použiť vhodné prípravky na rozčesávanie vlasov		
✚ Diagnóza vlasov	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč. Chémia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť vybrať vhodný regeneračný prípravok ✚ Ovládať pracovný postup regenerácie vlasov ✚ Vedieť zabezpečiť ochranu a hygienu zákazníka	✚ Vedel vybrať vhodný regeneračný prípravok ✚ Ovládal pracovný postup regenerácie vlasov ✚ Vedel zabezpečiť ochranu a hygienu zákazníka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
MASÁŽ HLAVY	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ BOZP, prípravky, účinky a spôsob masáže	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať druhy masáže ✚ Vedieť použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov	✚ Ovládal druhy masáže ✚ Vedel použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Pracovný postup ručnej masáže	12		✚ Ovládať masáž a jej využitie v praxi ✚ Ovládať ako pôsobí ručná masáž na pokožku ✚ Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy ✚ Vedieť aké ochranné pomôcky použije pri masáži	✚ Ovládal masáž a jej využitie v praxi ✚ Ovládal ako pôsobí ručná masáž na pokožku ✚ Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy ✚ Vedel aké ochranné pomôcky použije pri masáži	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústne odpovede
VODOVÁ ONDULÁCIA	144		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bezpečnosť a hygiena práce pri natáčaní vlasov	3	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská :	✚ Vedieť čo je podstatou vodovej ondulácie	✚ Vedel čo je podstatou vodovej ondulácie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Princíp vodovej ondulácie	3	Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť aké náradie a pomôcky použije	✚ Vedel aké náradie a pomôcky použije	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Náradie, pomôcky a materiály na vodovú onduláciu	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť aké druhy natáčania pozná ✚ Ovládať oddeľovanie cestičiek	✚ Vedel aké druhy natáčania pozná ✚ Ovládal oddeľovanie cestičiek	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Rozdelenie vlasov podľa kvality, tvorenie cestičiek	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť určiť vhodnú veľkosť natáčok na vlasy krátke, dlhé ✚ Poznať rôzne typy natáčok	✚ Vedel určiť vhodnú veľkosť natáčok na vlasy krátke, dlhé ✚ Poznal rôzne typy natáčok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Techniky vodovej ondulácie	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať spôsoby natáčania ✚ Ovládať upevňovanie natáčania s rôznymi typmi natáčok	✚ Ovládal spôsoby natáčania ✚ Ovládal upevňovanie natáčania s rôznymi typmi natáčok	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Základné natáčanie na natáčky, voľba vhodnej veľkosti natáčok	18	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčok ✚ Vedieť účes prispôsobiť k typu zákazníka	✚ Ovládal spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčok ✚ Vedel účes prispôsobiť k typu zákazníka	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úprava účesu po vybratí natáčok, úprava vlasov do tvaru účesu, lakovanie vlasov	6	Technológia 1.roč.Z PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Ovládať upraviť vlasy do tvaru účesu ✚ Vedieť účes natupírovať a nalakovať	✚ Ovládal upraviť vlasy do tvaru účesu ✚ Vedel účes natupírovať a nalakovať	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Krúžkovanie vlasov cez prsty od pokožky hlavy, oddeľovanie prameňov vlasov, upevňovanie krúžkov	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Vhodné typy vlasov na krúžkovanie ✚ Vedieť použiť pomôcky na krúžkovanie	✚ Vhodné typy vlasov na krúžkovanie ✚ Vedel použiť pomôcky na krúžkovanie	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Krúžkovanie vlasov cez prsty, od koncov vlasov	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať spôsoby krúžkovania ✚ Ovládať pracovný postup	✚ Ovládal spôsoby krúžkovania ✚ Ovládal pracovný postup	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Kladenie krúžkov do smeru účesu	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať oddeliť cestičku za pomoci hrebeňa so zahroteným koncom	✚ Ovládal oddeliť cestičku za pomoci hrebeňa so zahroteným koncom	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úprava účesu z techniky vodovej ondulácie – krúžkovania, lakovanie	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať pracovný postup pri kladení krúžkov	✚ Ovládal pracovný postup pri kladení krúžkov	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Vytláčaná vlna	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť spôsoby upevňovania krúžkov ✚ Ovládať pracovné postupy pri upevňovaní krúžkov	✚ Vedel spôsoby upevňovania krúžkov ✚ Ovládal pracovné postupy pri upevňovaní krúžkov	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Vytláčaná vlna na prírodných vlasoch modelov	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť vhodne upraviť účes po krúžkovaní	✚ Vedel vhodne upraviť účes po krúžkovaní	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Správne tvorenie vln	6	Technológia 1.roč.	✚ Ovládať spôsoby vytláčanej vlny ✚ Ovládať pracovný postup ✚ Vedieť použiť pracovné pomôcky	✚ Ovládal spôsoby vytláčanej vlny ✚ Ovládal pracovný postup ✚ Vedel použiť pracovné pomôcky	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úprava účesu pomocou vytláčaných vln, lakovanie	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať spôsoby tvorenia vln za pomoci hrebeňa	✚ Ovládal spôsoby tvorenia vln za pomoci hrebeňa	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Fúkaná – sušenie	6	Technológia 1.roč.	✚ Vedieť správne vytvoriť vlnu za pomoci	✚ Vedel správne vytvoriť vlnu za pomoci	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

vlasov do tvaru účesu		Zdravoveda 2.roč.	pracovných pomôcok	pracovných pomôcok		
✚ Úprava účesu fúkanou, lakovanie	18	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať vytláčať vlny na vlasoch zákazníčky	✚ Ovládal vytláčať vlny na vlasoch zákazníčky	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Kombinácia techník vodovej ondulácie	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na fúkanú ✚ Ovládať pracovný postup ✚ Vedieť použiť pracovné pomôcky	✚ Vedel vybrať vhodný typ vlasov na fúkanú ✚ Ovládal pracovný postup ✚ Vedel použiť pracovné pomôcky	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úprava účesu pomocou kombinácie techník vodovej ondulácie, lakovanie	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Ovládať techniky vodovej ondulácie ✚ Ovládať kombináciu techník ✚ Ovládať pracovný postup	✚ Ovládal techniky vodovej ondulácie ✚ Ovládal kombináciu techník ✚ Ovládal pracovný postup	Frontálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
ONDULÁCIA ŽELEZOM	36		Žiak má:	Žiak:		
✚ BOZP, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri práci s ondulačným železom	3	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Poznať pracovné pomôcky pri práci s ondulačným železom	✚ Poznal pracovné pomôcky pri práci s ondulačným železom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Princíp ondulácie železom, náradie, pomôcky, druhy ondulačných želez, prípravky používané pri ondulácii železom	3		✚ Poznať viaceré ondulačné železá ✚ Vybrať správny druh ond. želez ku tvorbe účesu	✚ Poznal viaceré ondulačné železá ✚ Vybral správny druh ond. želez ku tvorbe účesu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa, určovanie teploty ondulačného železa	6		✚ Ovládať bezpečnostné a hygienické predpis pri práci s ondulačným železom	✚ Ovládal bezpečnostné a hygienické predpis pri práci s ondulačným železom	Ústne individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

 Pracovný postup zhotovenia účesu ondulačným železom	12		 Ovládať pracovný postup pri práci s ondulačným železom  Ovládať používanie hrebeňa s ondulačným železom	 Ovládal pracovný postup pri práci s ondulačným železom  Ovládal používanie hrebeňa s ondulačným železom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
 Spôsoby natáčania vlasov ondulačným železom	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	 Poznať druhy natáčania ondulácie železom  Vedieť tvoriť vlny  Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na vytváranie vln ondulačným železom  Ovládať prípravné práce s ondulačným železom  Ovládať prácu s ondulačným železom	 Poznal druhy natáčania ondulácie železom  Vedel tvoriť vlny  Vedel vybrať vhodný typ vlasov na vytváranie vln ondulačným železom  Ovládal prípravné práce s ondulačným železom  Ovládal prácu s ondulačným železom	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
STRIHANIE VLASOV	240		Žiak má:	Žiak:		
 BOZP, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri strihaní vlasov  Nástroje a pomôcky na strihanie vlasov, údržba a starostlivosť o nástroje	3 3	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	 Vedieť čo je úlohou strihania vlasov  Vedieť vytvoriť vhodný strih podľa prania zákazníka	 Vedel čo je úlohou strihania vlasov  Vedel vytvoriť vhodný strih podľa prania zákazníka	Praktické individuálne skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
 Význam strihania, príprava zákazníka, pracovný postup pri strihaní vlasov	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	 Ovládať aké pomôcky a nástroje sú potrebné ku strihaniu vlasov  Ovládať prácu s pomôckami a nástrojmi, ktoré sú potrebné ku strihaniu vlasov	 Ovládal aké pomôcky a nástroje sú potrebné ku strihaniu vlasov  Ovládal prácu s pomôckami a nástrojmi, ktoré sú potrebné ku strihaniu vlasov	Praktické individuálne skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď

✚ Práca s britvou a precvičovanie klbov	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť pripraviť zákazníka na strihanie ✚ Vedieť použiť vhodnú ochrannú bielizeň	✚ Vedel pripraviť zákazníka na strihanie ✚ Vedel použiť vhodnú ochrannú bielizeň	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Držanie britvy, otváranie – zatváranie britvy, napínanie pokožky ✚ Ovládanie zrezávača, britvy, nožníc a strihacieho strojčka	3 3	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať cviky na precvičovanie klbov a prstov ✚ Vedieť čo je úlohou britvy pri strihaní ✚ Ovládať prácu so zrezávačom , nožnicami, s elektr. strihacím strojčekom ✚ Ovládať prvú pomoc pri strihaní britvou ✚ Dodržiavať hygienické a bezpečnostné prepisy pri strihaní britvou a inými strihacími nástrojmi	✚ Ovládal cviky na precvičovanie klbov a prstov ✚ Vedel čo je úlohou britvy pri strihaní ✚ Ovládal prácu so zrezávačom , nožnicami, s elektr. strihacím strojčekom ✚ Ovládal prvú pomoc pri strihaní britvou ✚ Dodržiaval hygienické a bezpečnostné prepisy pri strihaní britvou a inými strihacími nástrojmi	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Strihanie a úprava brady a fúzov	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať pracovný postup ✚ Dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy	✚ Ovládal pracovný postup ✚ Dodržiaval hygienické a bezpečnostné prepisy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenie
✚ Rozdeľovanie vlasov pred strihaním, druhy zástrihov, zahŕňovanie, použitie dezinfekčných prostriedkov	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Poznať správne rozdelenie vlasov pri strihaní ✚ Ovládať manipuláciu s vlasmi ✚ Vedieť čím robíme zahŕňovanie ✚ Vedieť aké pracovné pomôcky použijeme ✚ Vedieť čo je úlohou zahŕňovania	✚ Poznal správne rozdelenie vlasov pri strihaní ✚ Ovládal manipuláciu s vlasmi ✚ Vedel čím robíme zahŕňovanie ✚ Vedel aké pracovné pomôcky použijeme ✚ Vedel čo je úlohou zahŕňovania	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

			- Vedieť aké druhy dezinfekčných prípravkov použiť - Vedieť predviesť dezinfekciu	- Vedel aké druhy dezinfekčných prípravkov použiť - Vedel predviesť dezinfekciu		
Rozdeľovanie vlasov pred strihaním, druhy zástrihov	6		- Ovládať manipuláciu s vlasmi - Vedieť čím prevádzame zástrih vlasov - Vymenovať a predviesť druhy zástrihov	- Ovládal manipuláciu s vlasmi - Vedel čím prevádzame zástrih vlasov - Vymenoval a predviesť druhy zástrihov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Techniky strihania vlasov	6		Ovládať techniky strihania	Ovládal techniky strihania	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Základné strihanie, ovládanie hrebeňa a nožníc	6		- Ovládať základné strihanie - Ovládať základné techniky strihov	- Ovládal základné strihanie - Ovládal základné techniky strihov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strihanie vlasov nožničkami cez prsty	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	- Ovládať prácu s hrebeňov a nožnicami - Naučiť sa otvárať nožničky	- Ovládal prácu s hrebeňov a nožnicami - Naučil sa otvárať nožničky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strihanie do dlane	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Ovládať pracovný postup	Ovládal pracovný postup	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strihanie vlasov elektrickým strojčekom do prechodu	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať prácu a obsluhu elektrického strojčeka - Ovládať strihy s použitím strojčeka - Predviesť jednoduchý pánsky strih - Ovládať pracovný postup	- Ovládal prácu a obsluhu elektrického strojčeka - Ovládal strihy s použitím strojčeka - Predviedol jednoduchý pánsky strih - Ovládal pracovný postup	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Strihanie vlasov elektrickým strojčekom do prechodu, formovanie fazónky	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť predviesť vhodný zástrih vlasov na ohraničenie strihu ✚ Vedieť aké pracovné pomôcky použije	✚ Vedel predviesť vhodný zástrih vlasov na ohraničenie strihu ✚ Vedel aké pracovné pomôcky použije	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Strihanie vlasov nožničkami cez hrebeň	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Ovládať pracovný postup	✚ Ovládal pracovný postup	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Preriedovanie vlasov efiláčnymi nožničkami	12	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať prácu a manipuláciu s efiláčnymi nožnicami ✚ Ovládať pracovný postup preriedovania	✚ Ovládal prácu a manipuláciu s efiláčnymi nožnicami ✚ Ovládal pracovný postup preriedovania	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Kízavý strih vlasov nožničkami	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť predviesť kízavý strih ✚ Ovládať pracovný postup kízavého spôsobu strihania vlasov ✚ Vedieť použiť pracovné pomôcky ✚ Vedieť charakterizovať rozdiel medzi kízavým strihom a preriedovaním vlasov	✚ Vedel predviesť kízavý strih ✚ Ovládal pracovný postup kízavého spôsobu strihania vlasov ✚ Vedel aké pracovné pomôcky použije ✚ Vedel charakterizovať rozdiel medzi kízavým strihom a preriedovaním vlasov	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Zrezávanie vlasov britvou	12		✚ Ovládať pracovný postup zrezávania vlasov britvou ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci s britvou	✚ Ovládal pracovný postup zrezávania vlasov britvou ✚ Dodržiaval bezpečnosť pri práci s britvou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Nástrih špičkami nožníc a rozličné nástrihové a preriedovacie	12	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť aké pracovné pomôcky použijeme ✚ Vedieť čo je úlohou	✚ Vedel aké pracovné pomôcky použijeme ✚ Vedel čo je úlohou	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie

techniky			- preriedovania - Ovládať pracovné postupy preriedovania - Vedieť charakterizovať rozdiel medzi strihaním a preriedovaním vlasov	- preriedovania - Ovládal pracovné postupy preriedovania - Vedel charakterizovať rozdiel medzi strihaním a preriedovaním vlasov		
Klasický pánsky strih do prechodu	12	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	- Ovládať pracovný postup - Vedieť správne vybrať a použiť pracovné pomôcky	- Ovládal pracovný postup - Vedel správne vybrať a použiť pracovné pomôcky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Strih na ježka	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať pracovný postup - Vedieť správne vybrať a použiť pracovné pomôcky	- Ovládal pracovný postup - Vedel správne vybrať a použiť pracovné pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Pánsky plastický strih	12	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	- Vybrať vhodné vlasy na plastický strih - Vedieť použiť pracovné prostriedky - Ovládať pracovný postup	- Vybral vhodné vlasy na plastický strih - Vedel použiť pracovné prostriedky - Ovládal pracovný postup	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Dámsky plastický strih	12	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať typy dámskych vlasov - Ovládať techniky strihania - Ovládať pracovné postupy strihania dámskych vlasov - Vedieť použiť pracovné pomôcky	- Ovládal typy dámskych vlasov - Ovládal techniky strihania - Ovládal pracovné postupy strihania dámskych vlasov - Vedel použiť pracovné pomôcky	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
Tupý strih	6	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	- Ovládať pracovný postup strihu - Vedieť použiť vhodné	- Ovládal pracovný postup strihu - Vedel použiť vhodné	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie

			pracovné pomôcky	pracovné pomôcky		
✚ Dámsky tupý strih	12	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na tupý strih ✚ Ovládať pracovný postup strihu ✚ Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky	✚ Vedel vybrať vhodný typ vlasov na tupý strih ✚ Ovládal pracovný postup strihu ✚ Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Dámsky kombinovaný strih	12	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Ovládať pracovný postup mix strihu ✚ Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky ✚ Vedieť predviesť všetky techniky, ktoré sa používajú v danom strihu	✚ Ovládal pracovný postup mix strihu ✚ Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky ✚ Vedel predviesť všetky techniky, ktoré sa používajú v danom strihu	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Strihanie detí	18	Technológia 1.roč. Zdravoveda 2.roč.	✚ Vedieť predviesť strihanie ✚ Ovládať prácu s vhodnými pracovnými prostriedkami, ktoré použije ✚ Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov ✚ Vedieť ako chrániť zákazníka ✚ Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení	✚ Vedel predviesť strihanie ✚ Ovládal prácu s vhodnými pracovnými prostriedkami, ktoré použije ✚ Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov ✚ Vedieť ako chrániť zákazníka ✚ Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
PREPARÁCIA VLASOV	90		Žiak má:	Žiak:		
✚ BOZP pri chemickej preparácii ✚ Nástroje, pomôcky	3	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor	✚ Vedieť ako pripraviť zákazníka ✚ Vedieť predviesť	✚ Vedieť ako pripraviť zákazníka ✚ Vedieť previesť	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď

a prípravky na preparáciu	3	kaderník 1. a 2. časť Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.roč.	preparáciu vlasov ✚ Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky pri preparácii vlasov ✚ Vedieť ako chrániť zákazníka ✚ Vedieť akú bielizeň použije na ochranu zákazníka	preparáciu vlasov ✚ Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky pri preparácii vlasov ✚ Vedel ako chrániť zákazníka ✚ Vedel akú bielizeň použije na ochranu zákazníka		
✚ Druhy preparačných roztokov, správna voľba preparačného roztoku ✚ Chemicko-fyzikálny proces chemickej preparácie	3 3	Technológia 1.roč. Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.roč	✚ Ovládať diagnózu vlasov ✚ Vedieť vybrať správny preparačný roztok	✚ Ovládal diagnózu vlasov ✚ Vedel vybrať správny preparačný roztok	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Čas pôsobenia preparačného roztoku, neutralizácia ✚ Rozčesávanie vlasov pred preparáciou, diagnóza vlasov a správna voľba natáčok	3 3	Technológia 1.roč. Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.roč	✚ Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov podľa ich stupňa poškodenia ✚ Vedieť zvoliť vhodný pracovný postup pri ošetrovaní vlasov	✚ Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov podľa ich stupňa poškodenia ✚ Vedel zvoliť vhodný pracovný postup pri ošetrovaní vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Technologický postup preparácie	6	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť Chémia 1.roč	✚ Vedieť zvoliť vhodný pracovný postup natáčania pri vlasoch poškodených, normálnych, šedivých	✚ Vedel zvoliť vhodný pracovný postup natáčania pri vlasoch poškodených, normálnych, šedivých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Natáčanie vlasov pri preparácii – správna tvorba prameňov	18	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Ovládať spôsoby natáčania	✚ Ovládal spôsoby natáčania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozličné spôsoby natáčania vlasov pri	18	Technológia 1.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor	✚ Vedieť zvoliť vhodný typ natáčok podľa	✚ Vedel zvoliť vhodný typ natáčok podľa	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

preparácii		kaderník 1. a 2. časť Chémia 1.roč	požadovaného zvlnenia	požadovaného zvlnenia		
✚ Príčiny neúspechu chemickej preparácie	6	Technológia 1.roč. Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.roč	✚ Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok ✚ Ovládať pracovný postup	✚ Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok ✚ Ovládal pracovný postup	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Ošetrovanie a starostlivosť o vlasy po chemickej preparácii	6	Technológia 1.roč. Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.roč	✚ Vedieť vlasy vhodne ošetriť	✚ Vedel vlasy vhodne ošetriť	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Úprava účesu po chemickej preparácii	18	Technológia 1.roč. Materiály 1.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.roč	✚ Vedieť čo je úlohou objemovej preparácie ✚ Vedieť pracovný postup s natáčkami na objemovú preparáciu	✚ Vedel čo je úlohou objemovej preparácie ✚ Vedel pracovný postup s natáčkami na objemovú preparáciu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
TVORBA ÚČESOV CEZ POČÍTAČ	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Práca počítača a programu na tvorbu účesu	6	Technológia 1.roč. Informatika 1.roč.	✚ Vedieť za pomoci PC vybrať a učesať vhodný účes	✚ Vedel za pomoci PC vybrať a učesať vhodný účes	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Výber a tvorba účesu cez počítač	6	Technológia 1.roč. Informatika 1.roč. Psychológia	✚ Vedieť poradiť strih a druh účesu ✚ Ovládať typy tváre	✚ Vedel poradiť strih a druh účesu ✚ Ovládal typy tváre	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	21 hodín týždenne, spolu 693 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 H kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

V druhom ročníku sa žiaci zdokonalia v technikách strihania vlasov, vodovej ondulácie, práce s ondulačným železom. Nadobudnú nové vedomosti a zručnosti s použitím chemických prípravkov – v odfarbovaní vlasov, farbení vlasov, fúzov, obočia a zdokonalia sa vo vlasovej preparácii. Naučia sa zhotoviť vlasový doplnok, oboznámia sa s technikami predlžovania a zahusťovania vlasov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Pre 2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prevádzkový poriadok	Informačnoreceptívna Reproduktívna, rozhovor Heuristická. Rozhovor, Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvorba účesov cez počítač	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strihanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odfarbovanie vlasov.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie vlasov.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbenie a úprava obočia a fúzov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vlasové doplnky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predlžovanie a zhusťovanie vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

		Práca s knihou
Preparácia vlasov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodová ondulácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ondulácia železom	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 2.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prevádzkový poriadok	Zákony, vyhlášky, prevádzkový poriadok	PC	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	Internet CD
Tvorba účesov cez počítač	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor PC Videotechnika	Hrebene, vlasové výplne, vlasové príčesky, nožnice, britva	Výstavy, Časopisy Školenia
Strihanie vlasov	Technológia Zdravoveda Chémia Materiály	Dataprojektor Videotechnika PC	Hrebene, nožnice, pinetky, ochranné prádlo, elektrický strojček	Časopisy Školenia
Odfarbovanie vlasov	Technológia Zdravoveda Materiály Chémia	Dataprojektor Videotechnika PC	Prípravky na farbenie, štetec, miska, pomôcky na farbenie vlasov.	Časopisy Školenia
Farbenie vlasov	Materiály Technológia Chémia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Prípravky na farbenie, štetec, miska, pomôcky na farbenie vlasov.	Školenia Časopisy
Farbenie a úprava obočia a fúzov	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Prípravky na farbenie, štetec, miska, pomôcky na farbenie vlasov.	Časopisy Školenia
Vlasové doplnky	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Vlasové doplnky	Časopisy Školenia
Predlžovanie a zhutňovanie vlasov	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor Videotechnika PC	Umelé pramene vlasov, hrebene, kefy	Časopisy Školenia
Preparácia vlasov	Technológia Zdravoveda Chémia Materiály	Dataprojektor Videotechnika PC	Preparačné roztoky, nátačky, miska na preparač. roztok, hrebene	Časopisy Školenia!
Vodová ondulácia	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor PC	Nátačky na vodovú onduláciu, hrebene, pinetky, laky, tužidlá, gely, vosky, sieťky, susiace helmy.	Internet CD
Ondulácia železom	Technológia Zdravoveda	Dataprojektor PC Videotechnika	Ondulačné železo, žehlička na vlasy	Výstavy, Časopisy Školenia

ROČNÍK: DRUHÝ kaderník 6456 H

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				21 hodín týždenne, spolu 693 vyučovacích hodín.		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prevádzkový poriadok	7		Žiak má:	Žiak:		
Dodržiavanie predpisov BOZP, hygienických predpisov a zásady správania sa na pracovisku	7	Technológia 2.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 2.roč. Psychológia 2.roč.	Vedieť zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky určené pre pracovisko. Musí vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení. Musí vedieť ošetriť pracovné náradie. Musí vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení. Musí vedieť ošetriť pracovné náradie. Správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky Žiak musí vedieť ovládať svoje správanie na pracovisku	Vedel používať zariadenie na pracovisku, používal dezinfekčné prostriedky. Vedel poskytnúť prvú pomoc pri poranení na pracovisku. Vie ošetriť svoje náradie. Používal pracovné oblečenie a pozná základné hygienické návyky. Žiak vedel ovládať a kontrolovať svoje správanie na pracovisku.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tvorba účesov cez počítač	28		Žiak má:	Žiak:		
Ovládanie programu pri tvorbe účesu	7		Ovládať prácu s PC,	Ovládal prácu s PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Výber a tvorba účesu cez počítač	7		✚ Vedieť za pomoci PC vybrať a učesať vhodný účes	✚ Vedieť za pomoci PC vybrať a učesať vhodný účes	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Poradenská služba pre výber vhodného účesu pomocou počítačového programu	14		✚ Vedieť poradiť zákazníkovi pomocou PC vybrať vhodný účes	✚ Vedieť poradiť zákazníkovi pomocou PC vybrať vhodný účes	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Strihanie vlasov	140		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 1. a 2.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 1.a 2.roč.	✚ Má poznať a v praxi používať všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri strihaní	✚ Poznať a v praxi použil všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri strihaní.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy pánskych a dámskych účesov	7		✚ Rozoznať rozdiely medzi pánskym, dámskym a detským strihom	✚ Rozoznal rozdiely medzi pánskym, dámskym a detským strihom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Strihanie vlasov na ježka	7		✚ Ovládať techniku strihania na ježka	✚ Ovládol techniku strihania na ježka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď.
✚ Technologické postupy pri strihaní základných pánskych strihov	7		✚ Musí zvládnuť techniky strihania cez prsty, do dlane a cez hrebeň	✚ Zvládol techniky strihania cez prsty, do dlane a cez hrebeň	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov na ježka	7		✚ Ovládať techniku strihania na ježka	✚ Ovládol techniku strihania na ježka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Strihanie dohola	7		✚ Ovládať prácu s elektrickým strojčekom	✚ Ovládol prácu s elektrickým strojčekom	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie dostratena a druhy zástrihov	7		✚ Zvládať techniku strihania cez hrebeň, cez prsty	✚ Zvládol techniku strihania cez hrebeň, cez prsty	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov – plastický strih	7		✚ Ovládať techniku plastického strihu	✚ Ovládol techniku plastického strihu	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

✚ Strihanie vlasov – klasický plastický strih	7		✚ Dokonale používať nožnice a elektrický strojček pri strihaní vlasov	✚ Dokonale používal nožnice a elektrický strojček pri strihaní vlasov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov – pánsky tupý strih	7		✚ Žiak sa má naučiť zvládať strihanie vlasov nožnicami cez prsty a cez hrebeň	✚ Žiak sa naučil a zvládol strihanie vlasov nožnicami cez prsty a cez hrebeň	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov – dámsky tupý strih	7		✚ Ovládať techniku strihania nožnicami cez prsty a do dlane	✚ Ovládol techniku strihania nožnicami cez prsty a do dlane.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Strihanie vlasov – dámsky kombinovaný strih	7		✚ Zvládať a používať techniku strihania kízavým strihom.	✚ Zvládol techniku strihania kízavým strihom.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov – pánsky kombinovaný strih	7		✚ Používať nové trendy a techniky práce s britvou	✚ Používal nové trendy a techniky práce s britvou	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov rozličnými technikami podľa súčasnej módy	21		✚ Poznať a zvládať techniky súčasnej vlasovej módy	✚ Poznal a zvládol techniky súčasnej vlasovej módy	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Nástrih špičkami nožníc, nástrihové a preriedovacie techniky	7		✚ Musí zvládnuť techniky strihania čipkovaním, piketovaním a kízavým strihom	✚ Zvládol techniky strihania čipkovaním, piketovaním a kízavým strihom	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie vlasov s prihliadnutím na rozličné osobnosti	7		✚ Má poznať a v praxi používať všetky techniky strihania vlasov	✚ Poznal a v praxi použil všetky techniky práce pri strihaní.	Písomné skúšanie.	Skupinová písomná práca.
✚ Strihanie a účesy detí - dievčenské	7		✚ Ovládať účesy a techniky strihania detí	✚ Ovládol účesy a techniky strihania detí	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Strihanie a účesy detí – chlapčenské	7		✚ Ovládať účesy a techniky strihania detí	✚ Ovládol účesy a techniky strihania detí	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

Odfarbovanie vlasov	98		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 2.roč. Zdravoveda 2.roč. Chémia 2.roč. Materiály 2.roč.	✚ Poznať dostupné prípravky na odfarbenie vlasov	✚ Poznať dostupné prípravky na odfarbenie vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Význam odfarbovania, prostriedky a pomôcky na odfarbovanie vlasov	7		✚ Správne určiť koncentráciu odfarbovacej zmesi	✚ Správne určiť koncentráciu odfarbovacej zmesi	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Príprava na odfarbovanie vlasov, dávkovanie prípravkov, určovanie koncentrácie peroxidu vodíka	7		✚ Vedieť určiť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	✚ Vedieť určiť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	14		✚ Vedieť zvoliť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	✚ Vedieť zvoliť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov	14		✚ Vedieť zvoliť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	✚ Vedieť zvoliť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Ošetrovanie vlasov po odfarbení, regenerácia vlasov	7		✚ Poznať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov	✚ Poznať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príčiny neúspechu pri odfarbovaní vlasov	7		✚ Vedieť zdôvodniť dôsledky neúspechu	✚ Vedieť zdôvodniť dôsledky neúspechu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Melírovanie vlasov	14		✚ Ovládať techniky melírovania vlasov	✚ Ovládal techniky melírovania vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Nové techniky melírovania vlasov	7		Vedieť najnovšie trendy melírovania vlasov	Vedel najnovšie trendy melírovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Melírovanie vlasov rôznymi technikami	14	Materiály 2.roč. Technológia 2.roč.	Ovládať rôzne techniky melírovania vlasov	Ovládal rôzne techniky melírovania vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Farbenie vlasov	154		Žiak má:	Žiak:		
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, skúška citlivosti pokožky	7	Technológia 2.roč. Materiály 2.roč. Chémia 2.roč. Zdravoveda 2.roč.	.Využiť v praxi platné predpisy pri práci s chemickými prostriedkami	Využil v praxi platné predpisy pri práci s chemickými prostriedkami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam a vývoj farbenia vlasov, rozdelenie prípravkov na farbenie vlasov	7		Poznať rozdelenie farebných prípravkov ich vývoj a použitie	.Poznal rozdelenie farebných prípravkov ich vývoj a použitie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dlhodobé chemické zafarbenie vlasov	7		.Vedieť čo je dlhodobé farbenie vlasov a poznať prípravky na farbenie	Vedel čo je dlhodobé farbenie vlasov a poznal prípravky na farbenie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologický postup farbenia vlasov, príprava farbiaceho roztoku	7		.Zvládnuť technologický postup farbenia vlasov a prípravu farbiaceho roztoku	Zvládol technologický postup farbenia vlasov a prípravu farbiaceho roztoku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Voľba farby, čas pôsobenia, príprava vlasov pred farbením	7		Vedieť vybrať vhodný prípravok na daný typ vlasov a pripraviť vlasy na farbenie	Vedel vybrať vhodný prípravok na daný typ vlasov a pripraviť vlasy na farbenie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Morenie vlasov a predpigmentácia	7		Vedieť čo je morenie a predpigmentácia vlasov, kedy a čím sa prevádza	Vedel čo je morenie a predpigmentácia vlasov, kedy a čím sa prevádza	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Farbenie celých vlasov	7		Ovládať pracovný postup farbenia vlasov	Ovládal pracovný postup farbenia vlasov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Farbenie dorastajúcich vlasov	14		Ovládať pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov	Ovládal pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

✚ Farbenie vlasov po chemickej preparácii	7		✚ Vedieť pracovný postup a poznať prípravky na poškodené vlasy	✚ Vedel pracovný postup a poznal prípravky na poškodené vlasy	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Farbenie poškodených vlasov	7		✚ Vedieť pracovný postup a poznať prípravky na poškodené vlasy	✚ Vedel pracovný postup a poznal prípravky na poškodené vlasy	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Pracovný postup farbenia vlasov rastlinnými farbivami	7		✚ Poznať rastlinné farbivá a zvládnuť pracovný postup farbenia vlasov	✚ Poznal rastlinné farbivá a zvládol pracovný postup farbenia vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ošetrovanie vlasov po farbení, regenerácia	7		✚ Vedieť vybrať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov po farbení	✚ Vedel vybrať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov po farbení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Krátkodobé a čiastočné farbenie vlasov	7		✚ Vedieť rozpoznať krátkodobé a čiastočné farbiace prípravky	✚ Vedel rozpoznať krátkodobé a čiastočné farbiace prípravky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vlasové prelivy, príprava vlasového prelivu	7		✚ Ovládať nanášanie a prípravu prelivu.	✚ Ovládol nanášanie a prípravu prelivu	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Nanášanie prelivu, čas pôsobenia prelivu	7		✚ Zvládnuť pracovný postup nanášania farebných prípravkov	✚ Zvládol pracovný postup nanášania farebného prípravku	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Tónovanie vlasov, príprava tónovacieho prípravku, čas pôsobenia	7		✚ Vedieť v praxi používať dočasné tónovacie prípravky	✚ Vedel v praxi použiť dočasné tónovacie prípravky	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
✚ Oxidačné farby – odtiene farieb, systém číslovania a značenia	7		✚ Vedieť sa orientovať pri výbere farby podľa vzorkovníka	✚ Vedel sa orientovať pri výbere farby podľa vzorkovníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Módne farbenia	28		✚ Poznať najnovšie trendy farbenia	✚ Poznal najnovšie trendy farbenia	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Farbenie a úprava obočia a fúzov	28		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie	7		✚ Má poznať a v praxi	✚ Poznal a v praxi použil		

bezpečnostných a hygienických predpisov		Technológia 2.roč. Materiály 2.roč. Chémia 2.roč. Zdravoveda 2.roč.	používať všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri úprave obočia a fúzov	všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri úprave obočia a fúzov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup farbenia obočia, príprava farbiaceho roztoku	14	Technológia 2.roč. Materiály 2.roč.	Musí vedieť urobiť skúšku citlivosti a zvoliť správny odtieň farby a postup farbenia	Vedel urobiť skúšku citlivosti a zvolil správny odtieň farby a postup farbenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Farbenie a úprava fúzov, brady	7		Zvoliť správny technologický postup farbenia a úpravy brady a fúzov	Zvolil správny technologický postup farbenia a úpravy brady a fúzov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vlasové doplnky	28		Žiak má:	Žiak:		
Náradie a pomôcky, rozličné druhy strapcov	7	Technológia 1.-2.roč. Zdravoveda 1.-2.roč.	Vedieť vybrať vhodné pracovné pomôcky a materiály	Vedel vybrať vhodné pracovné pomôcky a materiály	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie vlasových doplnkov – pričeskov, pútkovanie	14		Poznať techniky a materiály na výrobu vl. doplnkov	Poznal techniky a materiály na výrobu vl. doplnkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Umývanie, ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov	7		Poznať vhodné prípravky na ošetrovanie a úpravu vl. doplnkov	Poznal vhodné prípravky na ošetrovanie a úpravu vl. doplnkov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predlžovanie a zhrusťovanie vlasov	28		Žiak má:	Žiak:		
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 1.a 2.roč. Zdravoveda 2.roč.	Má poznať a v praxi používať všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny pri zahusťovaní a predlžovaní vlasov	Poznal a v praxi používal všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny pri zahusťovaní a predlžovaní vlasov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca.

✚ Príprava na predlžovanie a zahusťovanie vlasov, technologický postup	7	Technológia 2.roč.	✚ Má ovládať technologické postupy pri zahusťovaní vlasov	✚ Ovládal technologické postupy pri zahusťovaní vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozličné techniky predlžovania a zahusťovania vlasov	14		✚ Ovládať techniky a spôsoby predlžovania a zahusťovania vlasov	✚ Ovládal techniky a spôsoby predlžovania a zahusťovania vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Preparácia vlasov	70		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 2.roč. Zdravoveda pre 1. a 2. Ročník Chémia Materiály	✚ Použiť a dodržať všetky bezpečnostné normy pri práci s preparačnými roztokmi.	✚ Použil a dodržal všetky bezpečnostné normy pri práci s preparačnými	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca.
✚ Najnovšie metódy pri preparácii vlasov	7		✚ Použiť najnovšie metódy preparácie vlasov	✚ Použil najnovšie metódy preparácie vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Používanie nových prípravkov	7		✚ Vedieť kvalitne používať preparačné roztoky zodpovedajúce kvalite vlasov a módnym trendom	✚ Vedel kvalitne používať preparačné roztoky zodpovedajúce kvalite vlasov a módnym trendom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozličné spôsoby natáčania vlasov	14		✚ Ovládať spôsoby natáčania vlasov	✚ Ovládal spôsoby natáčania vlasov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dodržiavanie technologického postupu podľa návodu výrobcu	7		✚ Vedieť sa orientovať v ponuke výrobcov	✚ Vedel sa orientovať v ponuke výrobcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nanášanie roztoku, čas pôsobenia, ustaľovanie – fixácia a neutralizácia	7		✚ Vedieť zvoliť vhodný postup nanášania preparačného roztoku, čas pôsobenia, určiť dĺžku pôsobenia fixačného roztoku ✚	✚ Vedel zvoliť postup nanášania preparačného postupu, určiť čas pôsobenia, určil dĺžku pôsobenia fixačného roztoku ✚	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

✚ Preparácia poškodených vlasov	7		✚ Vedieť určiť podľa kvality vlasov správny druh preparačného roztoku	✚ Vedel určiť podľa kvality vlasov správny druh preparačného roztoku	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Narovnanie kučeravých vlasov	7		✚ Vedieť vybrať preparačný roztok a ovládať pracovný postup pri narovnávaní vlasov	✚ Vedel vybrať preparačný roztok a ovládal pracovný postup pri narovnávaní vlasov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Ošetrovanie vlasov po preparácii	7		✚ Vedieť použiť vhodný regeneračný prípravok na ošetrovanie vlasov po preparácii	✚ Vedel použiť vhodný regeneračný prípravok na ošetrovanie vlasov po preparácii	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Didaktický test
Vodová ondulácia	84		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 2.roč. PhDr. Anna Olšavská Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. Časť Zdravoveda pre 2. ročník	✚ Má poznať a v praxi používať všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny pri práci	✚ Poznal a v praxi použil všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Súčasné pracovné techniky natáčania vlasov	7		✚ Poznať moderné techniky natáčania vlasov	✚ Poznal moderné techniky natáčania vlasov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Vodová ondulácia krúžkovaním do smeru účesu	7		✚ Ovládať typy krúžkovania vlasov do tvaru účesu	✚ Ovládal typy krúžkovania vlasov do tvaru účesu	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Vodová ondulácia vytláčanou vlnou	7		✚ Vedieť čo je vytláčaná vlna a jej použitie v účese	✚ Vedel čo je vytláčaná vlna a použil ju v účese	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Sušenie vlasov do smeru účesu - fúkaná	7		✚ Ovládať techniku sušenia vlasov do smeru účesu	✚ Ovládal techniku sušenia vlasov do tvaru účesu	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Módny účes technikami vodovej ondulácie	7		✚ Poznať súčasnú módu pri tvorbe účesu vodovou onduláciou	✚ Poznal súčasnú módu pri tvorbe účesu vodovou onduláciou	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Denný účes	7		✚ Vedieť vypracovať denný účes.	✚ Vedel vypracovať denný účes	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh

✚ Spoločenský účes	7		✚ Predviesť spoločenský účes na rôzne spoločenské príležitosti, vedieť zladať účes, make-up, oblečenie	✚ Predviedol spoločenský účes na rôzne spoločenské príležitosti, vedel zladať účes, make-up, oblečenie	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Svadobný účes	7		✚ Vedieť vypracovať svadobný účes	✚ Vedel vypracovať svadobný účes	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Súťažný účes	7		✚ Poznať pravidlá a kritériá súťaží	✚ Poznal pravidlá a kritériá súťaží.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Vlastné návrhy účesu	7		✚ Aplikovať vlastnú tvorbu do praxe.	✚ Aplikoval vlastnú tvorbu do praxe	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
Ondulácia železom	28		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	PhDr. Anna Olšavská Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. Časť Zdravoveda pre 2. ročník	✚ Vedieť dodržať všetky platné bezpečnostné a hygienické predpisy na ochranu zákazníka	✚ Vedel dodržať všetky bezpečnostné a hygienické predpisy na ochranu zákazníka	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Špirálové, ploché natáčanie vlasov – technologický postup	7		✚ Vedieť techniky práce s ondulačným železom	✚ Vedel techniky práce s ondulačným železom	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh
✚ Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy s konečnou úpravou do účesu	14		✚ Vedieť používať pri tvorbe účesu rôzne typy ondulačných želiez	✚ Vedel použiť pri tvorbe účesu rôzne typy ondulačných želiez	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úloh

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	21 hodín týždenne, spolu 630 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 2 kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

V treťom ročníku sa naučia vypracovať spoločenské účesy na rôzne príležitosti s použitím vlasových doplnkov a ozdôb, rozšíria si vedomosti a zručnosti vo farbení a odfarbovaní vlasov, v nových technikách predlžovania a zahusťovania vlasov, ktoré prichádzajú na trh. Nadobudnú zručnosti kozmetickej starostlivosti a starostlivosti o ruky. Záver vzdelávania je zameraný na odborný rozvoj budúceho kaderníka.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Pre 3.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PREVÁDZKOVÝ PORIADOK	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
NOVÉ PRACOVNÉ TECHNIKY A METÓDY V ODBORE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
FARBENIE VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so vzorkovníkom
OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ZÁKLADY KOZMETICKEJ STAROSTLIVOSTI	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
STAROSTLIVOSŤ O RUKY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

NADPÁJANIE VLASOV	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
OBDOBIE ODBORNÉHO ROZVOJA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
PREVÁDZKOVÝ PORIADOK	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	PC Tabuľa Videotechnika	Ochranné pomôcky Cvičné hlavy	Internet CD
NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	Odborné časopisy: Linda, Kadernícka prax, Salón	PC Videotechnika	Cvičné hlavy Sponky, vlásenky a vlasové príčesky	Odborný časopis Linda
NOVÉ PRACOVNÉ TECHNIKY A METÓDY V ODBORE	Odborné časopisy: Linda, Kadernícka prax, Salón	Videotechnika PC	Ochranné pomôcky Cvičné hlavy, nožnice, hrebene, kefy	DVD – nové techniky
FARBENIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	Videotechnika PC	Ochranné pomôcky Vzorkovník farby, farebné tužidlá, šampóny, štetce,	CD vzorkovník
OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Ochranné pomôcky Gumové čiapky, regeneračné krémy, vlasové zábaly	CD Odborná literatúra
ZÁKLADY KOZMETICKEJ STAROSTLIVOSTI	Mudr. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo, 1995	Videotechnika PC	Ochranné pomôcky Farby na obočie, fúzy, mihalnice, nožnice, štetce	DVD – kozmetika
STAROSTLIVOSŤ O RUKY	Mudr. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo, 1995	Videotechnika	Ochranné pomôcky Krémy na tvár, očné tieň, farby na líca, dermacol	DVD – kozmetika
NADPÁJANIE VLASOV	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika	Vzorky Príčesky, sponky, vlásenky, parochne	Technológia pre 3. ročník
OBDOBIE ODBORNÉHO ROZVOJA	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky Cvičné hlavy Pracovné pomôcky	CD DVD Odborný časopis LINDA - Pánske účesy špeciál

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				21 hodín týždenne, spolu 630 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PREVÁDZKOVÝ PORIADOK	7		Žiak má:	Žiak:		
 Dodržiavanie predpisov BOZP, hygienických predpisov a zásad správania sa na pracovisku	7	Zdravoveda 2.a 3.roč. Psychológia 3.roč. Zákon č.95/2000 Z z, vyhláška SUBP č. 59/1982 Zz	 Ovládať predpisy BOZP  Školský a pracovný poriadok  Vyhlášky	 Ovládal predpisy BOZP  Školský a pracovný poriadok  Vyhlášky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	119		Žiak má:	Žiak:		
 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Zdravoveda 2.a 3.roč.	 Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku  Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka  Ovládať predpisy BOZP	 Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku  Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka  Ovládal predpisy BOZP	Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Charakteristika a rozdelenie spoločenských účesov	7	Technológia 3.roč.	 Mať prehľad o najnovších trendoch v účesovej tvorbe  Naučiť sa vyhotoviť účes z rôznych dĺžok vlasov na rôzne príležitosti  Ovládať originálne a praktické účesy na každý deň a do spoločnosti  Vedieť poradiť zákazníkovi vhodný účes na danú príležitosť	 Mal prehľad o najnovších trendoch v účesovej tvorbe  Naučil sa vyhotoviť účes z rôznych dĺžok vlasov na rôzne príležitosti  Ovládal originálne a praktické účesy na každý deň a do spoločnosti  Vedel poradiť zákazníkovi vhodný účes na danú príležitosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
 Súčasná tvorba dámskych účesov	7		 Ovládať najmodernejšie strihy podľa prania zákazníka podľa typu	 Ovládal najmodernejšie strihy podľa prania zákazníka podľa typu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

			- tváre - Ovládať techniky strihania s vlasov	- tváre - Ovládal techniky strihania s vlasov		
Súčasná tvorba pánskych účesov	7		- Ovládať najmodernejšie strihy podľa prania zákazníka podľa typu tváre - Ovládať techniky strihania vlasov	- Ovládal najmodernejšie strihy podľa prania zákazníka podľa typu tváre - Ovládal techniky strihania vlasov	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Techniky práce pri vytváraní spoločenských účesov	14	Technológia 3.roč.	- Vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z krátkych vlasov - Vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z dlhých vlasov - Poznať vlasové príčesky, vlasové ozdoby, sponky, vlásenky - Ovládať vyhotoviť účes za pomoci vlasových ozdôb - Vedieť použiť príčesok do vlasov	- Vedel vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z krátkych vlasov - Vedel vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z dlhých vlasov - Poznal vlasové príčesky, vlasové ozdoby, sponky, vlásenky - Ovládal vyhotoviť účes za pomoci vlasových ozdôb - Vedel použiť príčesok do vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Koktailové účesy	7	Technológia 3.roč.	- Vedieť učesať kokteilmový účes - Vedieť vhodne zladiť účes make up a oblečenie	- Vedel učesať kokteilmový účes - Vedel vhodne zladiť účes make up a oblečenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Večerné účesy	7	Technológia 3.roč.	- Predviesť spoločenský účes podľa vlastného návrhu a na rôzne spoločenské príležitosti - Vedieť zladiť účes, make up, oblečenie	- Predviedol spoločenský účes podľa vlastného návrhu a na rôzne spoločenské príležitosti - Vedel zladiť účes, make up, oblečenie	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Veľkovečerné účesy	7	Technológia 3.roč.	Ovládať rozdelenie účesov na danú	Ovládal rozdelenie účesov na danú	Individuálne praktické	Praktické cvičenie

			príležitosť ✚ Vedieť zladiť účes, make up, oblečenie	príležitosť ✚ Vedel zladiť účes, make up, oblečenie	skúšanie	
✚ Svadobné účesy	7	Technológia 3.roč. Odborné kreslenie 3.roč.	✚ Vedieť učešať svadobný účes ✚ Vedieť zladiť účes, make up	✚ Vedel učešať svadobný účes ✚ Vedel zladiť účes, make up	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Súťažné účesy	7	Technológia 3.roč. Odborné kreslenie 3.roč	✚ Vedieť si vybrať vhodného modela, modelku ✚ Ovládať pracovný postup	✚ Vedel si vybrať vhodného modela, modelku ✚ Ovládal pracovný postup	Individuálne praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Maškarné a fantazijné účesy	7	Technológia 3.roč. Odborné kreslenie 3.roč	✚ Vedieť si vybrať vhodného modela, modelku ✚ Ovládať pracovný postup	✚ Vedel si vybrať vhodného modela, modelku ✚ Ovládal pracovný postup	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Účesy z dlhých vlasov	7	Technológia 3.roč. Odborné kreslenie 3.roč	✚ Vedieť základné zapletanie vlasov a účesy zo zapletených vrkočov	✚ Vedel základné zapletanie vlasov a účesy zo zapletených vrkočov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Vlasové doplnky, rozdelenie a zapracovanie do účesu	7	Technológia 3.roč. Odborné kreslenie 3.roč	✚ Vedieť si vybrať vlasové doplnky do spoločenského účesu	✚ Vedel si vybrať vlasové doplnky do spoločenského účesu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Technologický postup pri vypracovaní náročného spoločenského účesu na mimoriadne príležitosti	7	Technológia 3.roč. Odborné kreslenie 3.roč	✚ Vedieť si správne vybrať techniku česania a prípravy pred vytvorením spoločenského účesu	✚ Vedel si správne vybrať techniku česania a prípravy pred vytvorením spoločenského účesu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Využitie návrhov z odborného kreslenia, praktická realizácia	14	Odborné kreslenie 3.roč	✚ Vedieť zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení	✚ Vedel zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
NOVÉ PRACOVNÉ TECHNIKY A METÓDY V	91		Žiak má:	Žiak:		

ODBORE						
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 3.roč.	✚ Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku ✚ Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka ✚ Ovládať predpisy BOZP	✚ Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku ✚ Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka ✚ Ovládal predpisy BOZP	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Súčasné módne účesy dámske	14		✚ Popísať trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe ✚ Ovládať nové pracovné postupy ✚ Ovládať nové typy účesov v súčasnosti ✚ Ovládať nové techniky farbenia vlasov ✚ Ovládať nové techniky melírovania vlasov ✚ Ovládať nové techniky strihania vlasov	✚ Popísal trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe ✚ Ovládal nové pracovné postupy ✚ Ovládal nové typy účesov v súčasnosti ✚ Ovládal nové techniky farbenia vlasov ✚ Ovládal nové techniky melírovania vlasov ✚ Ovládal nové techniky strihania vlasov	Ústne individuálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Extravagantné dámske účesy	7		✚ Ovládať nové techniky strihania vlasov	✚ Ovládal nové techniky strihania vlasov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Súčasné módne účesy pánske	7	Technológia 3.roč.	✚ Ovládať prácu s britvou ✚ Naučiť pracovať s efiláčnymi nožnicami	✚ Ovládal prácu s britvou ✚ Naučil sa pracovať s efiláčnymi nožnicami	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Extravagantné pánske účesy	7	Technológia 3.roč. Psychológia 3.roč.	✚ Mať prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu ✚ Ovládať pracovné postupy pri strihoch ✚ Použiť vhodné pracovné pomôcky a náradia	✚ Mal prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu ✚ Ovládal pracovné postupy pri strihoch ✚ Použil vhodné pracovné pomôcky a náradia	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Detské účesy	7	Technológia 3.roč. Psychológia 3.roč.	✚ Vedieť zvoliť vhodný účes podľa kvality vlasov, predstavy a požiadavky	✚ Vedel zvoliť vhodný účes podľa kvality vlasov, predstavy a požiadavky	Praktické individuálne	Praktické cvičenie

			zákazníka, ako i jeho zosúladenie s módou a typom dieťaťa	zákazníka, ako i jeho zosúladenie s módou a typom dieťaťa		
✚ Účesy pre mládež	7	Technológia 3.roč. Psychológia 3.roč.	✚ Vedieť zvoliť vhodný prístup, komunikáciu s dieťaťom ako i vhodné pracovné pomôcky	✚ Vedel zvoliť vhodný prístup, komunikáciu s dieťaťom ako i vhodné pracovné pomôcky	Praktické individuálne, ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústna odpoveď
✚ Nové techniky v odbore a ich využitie	14	Technológia 3.roč.	✚ Získať prehľad o nových technologických postupoch a prípravkoch v kaderníctve ✚ Oboznámiť sa a naučiť používať klimazón ✚ Naučiť sa techniky strihania, natáčania, farbenia, TO a VO	✚ Získal prehľad o nových technologických postupoch a prípravkoch v kaderníctve ✚ Oboznámil sa a naučil používať klimazón ✚ Naučil sa techniky strihania, natáčania, farbenia, TO a VO	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Účesy podľa typu osobnosti	7	Technológia 3.roč. PhDr. Anna Olšavská : Technológia pre učebný odbor kaderník 1. a 2. časť	✚ Vedieť rozlíšiť účesy podľa kvality vlasov, typu tváre, veku zákazníka, postavy a profesie, v ktorej pracuje	✚ Vedel rozlíšiť účesy podľa kvality vlasov, typu tváre, veku zákazníka, postavy a profesie, v ktorej pracuje	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Účesy podľa veku	7	Zdravoveda 2.a 3.roč. Technológia 2. a 3. roč.	✚ Vedieť vybrať účes podľa veku zákazníka ✚ Ovládať pracovné postupy pre jednotlivé vybrané účesy	✚ Vedel vybrať účes podľa veku zákazníka ✚ Ovládal pracovné postupy pre jednotlivé vybrané účesy	Praktické individuálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Štúdie účesov a poradenská služba	7	Psychológia	✚ Vedieť pracovať s PC, s internetom, s odbornými časopismi ✚ Vedieť rozlišovať a následne komunikovať s rôznymi povahami ✚ Vedieť využívať empatiu a asertivitu v	✚ Vedel pracovať s PC, s internetom, s odbornými časopismi ✚ Vedieť rozlišovať a následne komunikovať s rôznymi povahami ✚ Vedel využívať empatiu a asertivitu v odbore	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odbore			
FARBENIE VLASOV	77		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 3.roč. Chémia 1.a 2.roč. Materiály 1.-3.roč.	✚ Vedieť chrániť zákazníka pri farbení ✚ Vedieť chrániť pracovníka pri farbení ✚ Ovládať ochranné pracovné pomôcky pri farbení ✚ Ovládať prvú pomoc pri farbení	✚ Vedel chrániť zákazníka pri farbení ✚ Vedel chrániť pracovníka pri farbení ✚ Ovládal ochranné pracovné pomôcky pri farbení ✚ Ovládal prvú pomoc pri farbení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Nové prípravky na farbenie vlasov	7		✚ Charakterizovať najnovšie prípravky na farbenie vlasov dostupné na trhu a vhodnosť ich využitia v kaderníckej praxi	✚ Charakterizoval najnovšie prípravky na farbenie vlasov na trhu a vedel určiť ich vhodnosť využitia v kaderníckej praxi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Módne odtiene farieb	7		✚ Definovať čo sú módne odtiene a ich používanie	✚ Definoval módne odtiene a ich použitie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Technologické postupy podľa návodu výrobcu	7		✚ Zvládnuť technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu ✚ Vedieť namiešať farbiacu zmes	✚ Zvládol technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu ✚ Vedel namiešať farbiacu zmes	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Najnovšie metódy práce pri farbení vlasov	14	Technológia 3.roč. Zdravoveda 3.roč. Materiály 3.roč.	✚ Ovládať nové postupy pri farbení celých vlasov ✚ Ovládať nové postupy pri farbení dorastených vlasov ✚ Ovládať nové pracovné postupy farbenia pri narušených vlasoch ✚ Ovládať nové pracovné postupy farbenia pri krátkych vlasoch	✚ Ovládal nové postupy pri farbení celých vlasov ✚ Ovládal nové postupy pri farbení dorastených vlasov ✚ Ovládal nové pracovné postupy farbenia pri narušených vlasoch ✚ Ovládal nové pracovné postupy farbenia pri krátkych vlasoch	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

			✚ Ovládať nové pracovné postupy farbenia pri dlhých vlasoch	✚ Ovládal nové pracovné postupy farbenia pri dlhých vlasoch		
✚ Melírovanie farbou	7	Technológia 3.roč.	✚ Ovládať technologický postup melírovania vlasou farbou. ✚ Ovládať pracovný postup melírovania vlasov farbou	✚ Ovládal technologický postup melírovania vlasov farbou. ✚ Ovládal pracovný postup melírovania vlasov farbou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Rozličné postupy pri melírovaní farbou	14	Technológia 3.roč.	✚ Zvládnuť technologické postupy melírovania vlasov farbou	✚ Zvládol technologické postupy melírovania vlasov farbou	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Plastické farbenie – pracovný postup	14	Technológia 3.roč.	✚ Ovládať prípravu zákazníka, pracovných pomôcok ✚ Vedieť vybrať vhodné farby na plastické farbenie ✚ Ovládať pracovný postup plastického farbenia	✚ Ovládal prípravu zákazníka, pracovných pomôcok. ✚ Vedel vybrať vhodné farby na plastické farbenie. ✚ Ovládal pracovný postup plastického farbenia	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV	98		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 2.a 3.roč. Zdravoveda 2.a 3.roč. Materiály 1.-3.roč.	✚ Naučiť sa, ako predísť poškodeniu vlasov, lámaniu vlasov a vypadávaniu vlasov ✚ Naučiť sa udržať prirodzený lesk a krásu vlasov	✚ Naučil sa, ako predísť poškodeniu vlasov, lámaniu vlasov a vypadávaniu vlasov ✚ Naučil sa udržať prirodzený lesk a krásu vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Určovanie pracovného postupu pri ošetrovaní zdravých a poškodených vlasov, vlasovej pokožky	7		✚ Vedieť pripraviť zákazníka na vlasový zábal ✚ Zvládnuť pracovný postup pri zábale ✚ Použiť ochranné pracovné pomôcky	✚ Vedel pripraviť zákazníka na vlasový zábal ✚ Zvládol pracovný postup pri zábale ✚ Použil ochranné pracovné pomôcky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Regeneračné zábaly – účinnok a pracovný postup	14	Technológia 2.a 3.roč. Zdravoveda 2.a 3.roč. Materiály 1.-3.roč	✚ Poznať druhy regeneračných prípravkov na vlasy ✚ Ovládať pracovný postup vlasového zábalu	✚ Poznať druhy regeneračných prípravkov na vlasy ✚ Ovládal pracovný postup vlasového zábalu	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
✚ Umývanie a ošetrovanie normálnych vlasov.	7	Technológia 2.a 3.roč. Zdravoveda 2.a 3.roč. Materiály 1.-3.roč	✚ Ovládať postupy ošetrovania vlasov ✚ Vedieť zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na vlasy	✚ Ovládal postupy ošetrovania vlasov ✚ Vedel zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na vlasy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Umývanie a ošetrovanie jemných vlasov	7	Technológia 2.a 3.roč. Zdravoveda 2.a 3.roč. Materiály 1.-3.roč	✚ Vedieť poradiť zákazníkovi ako sa starať o vlasy a ako predchádzať ich poškodeniu ✚ Zvoliť vhodné prípravky na starostlivosť o vlasy	✚ Vedel poradiť zákazníkovi ako sa starať o vlasy a ako predchádzať ich poškodeniu ✚ Zvolil vhodné prípravky na starostlivosť o vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Umývanie a ošetrovanie rozštiepených koncov vlasov	7		✚ Ovládať postupy ošetrovania poškodených vlasov ✚ Vedieť zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na poškodené vlasy	✚ Ovládal postupy ošetrovania poškodených vlasov ✚ Vedel zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na poškodené vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opaľovanie vlasov	7		✚ Charakterizovať opaľovanie vlasov a vhodnosť jeho použitia	✚ Charakterizoval opaľovanie vlasov a vhodnosť jeho použitia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Mastné vlasy – umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky	7		✚ Charakterizovať mastné vlasy ✚ Poznať prípravky na umývanie a ošetrovanie mastných vlasov	✚ Charakterizoval mastné vlasy ✚ Poznať prípravky na umývanie a ošetrovanie mastných vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Suché vlasy – umývanie a ošetrovanie vlasov a	7		✚ Charakterizovať suché vlasy	✚ Charakterizoval suché vlasy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

pokožky			Poznať prípravky na umývanie a ošetrovanie suchých vlasov a pokožky	Poznať prípravky na umývanie a ošetrovanie suchých vlasov a pokožky		
Ošetrovanie vlasov a pokožky pri vypadávaní vlasov	7		Poznať a vedieť použiť prípravky na vypadávanie vlasov	Poznať a vedieť použiť prípravky na vypadávanie vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie vlasov a pokožky pri tvorbe lupín	7		Vedieť ošetriť vlasy a pokožku hlavy pri tvorbe lupín	Vedel ošetriť vlasy a pokožku hlavy pri tvorbe lupín	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Preventívna starostlivosť o vlasy, poradenská služba – vlasová kozmetika	14		- Charakterizovať čo je starostlivosť o vlasy - Charakterizovať poradenskú službu a jej význam	- Charakterizoval čo je starostlivosť o vlasy - Charakterizoval čo je poradenská služba a jej význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
ZÁKLADY KOZMETICKEJ STAROSTLIVOSTI	42		Žiak má:	Žiak:		
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	3	Technológia 2.a 3.roč. Zdravoveda 2.a 3.roč.	Ovládať druhy pleti	Ovládal druhy pleti	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Význam kozmetickej starostlivosti	4	Materiály 1.-3.roč Chémia 2.roč	- Vybrať vhodný krém podľa typu pleti - Ovládať postup čistenia pleti - Rozlíšiť denné krémy od krémov na noc - Vedieť dodržanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri práci	- Vybral vhodný krém podľa typu pleti - Ovládal postup čistenia pleti - Rozlíšil denné krémy od krémov na noc - Vedel dodržanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri práci		
Celková úprava pracovníka pri práci v odbore	7	Technológia 2.a 3.roč. Zdravoveda 2.a 3.roč. Materiály 1.-3.roč Chémia 2.roč	- Má vedieť použiť vhodné oblečenie pracovníka - Použiť vhodný účes pri svojej práci - Vedieť zachovávať základné zdravotné a hygienické pravidlá	- Vedel použiť vhodné oblečenie pracovníka - Použil vhodný účes pri svojej práci - Vedel zachovávať základné zdravotné a hygienické pravidlá a zásady	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			a zásady			
✚ Úprava tváre na deň a večer, prípravky a pomôcky	7		✚ Vedieť rozdiely medzi denným a večerným líčením tváre. ✚ Poznať prípravky a pomôcky na denné a večerné líčenie	✚ Vedel rozdiely medzi denným a večerným líčením tváre. ✚ Poznal prípravky a pomôcky na denné a večerné líčenie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Denné líčenie	7		✚ Ovládať úpravu tváre na bežný deň ✚ Poznať prípravky, ktoré sa používajú na denné líčenie	✚ Ovládal úpravu tváre na bežný deň ✚ Poznal prípravky, ktoré sa používajú na denné líčenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Večerné líčenie	14		✚ Ovládať úpravu tváre na spoločenskú príležitosť ✚ Vybrať prípravky na večerné líčenie	✚ Ovládal úpravu tváre na spoločenskú príležitosť ✚ Vybral prípravky na večerné líčenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
STAROSTLIVOSŤ O RUKY	49		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 3.roč. Zdravoveda 3.roč.	✚ Ovládať a dodržiavať predpisy BOZP ✚ Dodržiavať pracovný poriadok	✚ Ovládal a dodržiaval predpisy BOZP ✚ Dodržiaval pracovný poriadok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Estetický význam starostlivosti o ruky	7		✚ Vedieť vybrať vhodný krém na ruky	✚ Vedieť vybrať vhodný krém na ruky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Zariadenie, náradie a pomôcky na manikúru	7		✚ Ovládať pomôcky na manikúru	✚ Ovládal pomôcky na manikúru	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Pracovný postup manikúry	14		✚ Vedieť základný postup ošetrovania rúk- manikúry	✚ Vedel základný postup ošetrovania rúk- manikúry	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Masáž rúk a predlaktia	7		✚ Vedieť základný postup masáže rúk	✚ Vedel základný postup masáže rúk	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Lakovanie nechtov	7		✚ Vedieť základný postup lakovania nechtov	✚ Vedel základný postup lakovania nechtov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

NADPÁJANIE VLASOV	49		Žiak má:	Žiak:		
 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7	Technológia 3.roč. Zdravoveda 3.roč.	 Vedieť dodržiavať všetky bezpečnostné a hygienické predpisy na ochranu zákazníka a pracovníka	 Vedel dodržiavať všetky bezpečnostné a hygienické predpisy na ochranu zákazníka a pracovníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Predlžovanie a zahusťovanie vlasov s použitím mušličiek	7		 Ovládať techniku predlžovania a zahusťovania vlasov pomocou mušličiek	 Ovládal techniku predlžovania a zahusťovania vlasov pomocou mušličiek	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
 Predlžovanie a zahusťovanie vlasov keratínom	7		 Ovládať techniku predlžovania a zahusťovania vlasov keratínom.	 Ovládal techniku zahusťovania a predlžovania vlasov keratínom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
 Predlžovanie a zahusťovanie vlasov novými technikami	14		 Ovládať najnovšie techniky zahusťovania vlasov	 Ovládal najnovšie techniky zahusťovania vlasov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Umývanie a ošetrovanie vlasových prameňov	7		 Vedieť rozpoznať a použiť prípravky určené na ošetrovanie a umývanie vlasových prameňov	 Vedel rozpoznať a použiť prípravky určené na umývanie a ošetrovanie vlasových prameňov	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
 Poradenská služba v starostlivosti o predĺžené a zahustené vlasy a vlasovú pokožku	7		 Vedieť poradiť zákazníkovi kedy je vhodné vlasy zahusťovať a predlžovať.  Vedieť poradiť ako a akými prípravkami a pomôckami sa takéto vlasy ošetrujú	 Vedel poradiť zákazníkovi kedy je vhodné vlasy zahusťovať a predlžovať.  Vedel poradiť ako a akými prípravkami a pomôckami sa takéto vlasy ošetrujú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
OBDOBIE ODBORNÉHO ROZVOJA	98		Žiak má:	Žiak:		
 Prehlibovanie získaných vedomostí,	98	Technológia 1.-3.roč.	 Vedieť aplikovať nadobudnuté odborné	 Vedel aplikovať nadobudnuté odborné	Ústne a praktické skúšanie	Ústna odpoveď

zručností a návykov v odbore kaderník		Chémia 1.-3.roč. Zdravoveda 1.-3.roč. Materiály 1.-3.roč.	vedomosti a zručnosti ✚ Poznať pracovné postupy v pánskom kaderníctve ✚ Vedieť ich predviesť a popísať	vedomosti a zručnosti ✚ Poznať pracovné postupy v pánskom kaderníctve ✚ Vedieť ich predviesť a popísať		Praktické cvičenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzajú 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémie
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C

školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobnia
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
repcia

Ďalšie priestory: školský dvor

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:

Sídlí v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnéj praxe.

b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Hotel Študent v Považskej Bystrici

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobnia je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kadernička. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Bufetáčik

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašníka a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry

Telocvičňa

Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská

Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku.

Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie

- čašník, servírka
- kuchár
- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednat s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.

Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievny a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

	<i>postihnutím; posudzuje lekár.</i> <i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i> <i>Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť).</i> <i>Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i>
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.</i>

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie

- kozmetička a vizážistka
- hotelová akadémia
- pracovník marketingu
- obchod a podnikanie
- čašník, servírka
- kuchár
- kozmetik
- spoločné stravovanie
- vlasová kozmetika

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agentdy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	<i>Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i>
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i>

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov. preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

preukázal kvalitu prejavu.

preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.

Vie počúvať druhých ľudí.

Aktívne diskutujem a argumentujem.

Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.

Pomáham, podporujem a oceňím druhých.

Dokážem požiadať o pomoc.

Rešpektujem osobnosť druhého.

Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Polročne.

Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa

uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných, vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS, dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevyrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť	Správne	Celkom správne	Aplikoval	Aplikoval veľmi	Nedokázal

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

praktickej aplikácie teoretických poznatkov	a samostatne aplikoval	a samostatne aplikoval	nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	nepresne, s problémami a zásadnými chybami	aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik odboru

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2017	Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 kaderník

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.